ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Сказка»
_____Уточкина Е.Ю.
Приказ от 30.08.2019 № 248

Программа
Автогородка " Весёлые колёсики"

(на базе МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Берёзка»)

г. Котовск 2019г.

Пояснительная записка

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

К сожалению, изучение правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, на что и нацелена данная программа.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детский театр, детские книжки, наконец, но у него нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного поведения на улице большого города.

Цель: Сформировать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, соблюдения законов движения автотранспорта и пешеходов через комплекс мероприятий с использованием детского «Автогородка».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей правил дорожного движения;
- Научить правилам дорожного движения и правильному восприятию дорожной обстановки;
- Совершенствовать навыки ориентирования на дороге;
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- Обучить фигурному вождению на велосипеде;

Развивающие:

- Расширить знания по ПДД и оказанию первой медицинской помощи;
- Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях улицы и дороги;
- Развивать дорожную грамотность детей;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа автогородка «Весёлые колёсики» реализуется в МБДОУ детский сад № 3 «Сказка» г.Котовска и его филиала Детского сада «Берёзка» в течение 2019 -2020 учебного года и рассчитана на детей от 5 до 6 лет (старшие группы).

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Форма занятий – групповая, подгрупповая.

Продолжительность занятий – 25 мин.(в ходе совместной деятельности педагога с детьми)

Программа предполагает проведение одного занятия в месяц во второй половине дня, включает теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть программы входят: изучение правил дорожного движения с использованием раздаточного материала по проблемным моментам, макета проезжей части, мультимедийных презентаций, дидактических игр.

Практическая часть проводится в основном в летний период и включает: закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке, обучение вождению велосипеда, фигурному вождению

велосипеда, преодолению на велосипеде различных препятствий, акции с работниками ГИБДД.

Основные блоки прохождения программы автогородка:

1. «Мы – пешеходы».
2. «Мы – пассажиры»
3. «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».
4. «Мое первое транспортное средство».

Для дошкольников одним их самых эффективных способов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах является организация деятельности в детском автогородке, где можно провести практические мероприятия.

Детский автогородок размещен на территории Детского сада «Берёзка», предназначен для проведения практических занятий и представляет собой комплекс из следующих элементов:

1. Асфальтированная площадка с разметкой проезжей части;
2. Технические средства регулирования - светофоры, дорожные знаки;
3. Транспорт (машины, велосипеды, самокаты);
4. Пособия (костюмы Инспектора, Светофора, Сигнальчиков и др. персонажей, жезл, нарукавные повязки, свистки).

Элементы разметки:

1. Разделение транспортных потоков противоположных направлений;
2. Стоп – линия;
3. Пересечение пешеходной дорожкой.

Формы работы:

- Игры – занятия;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Инсценировки;
- Встреча с инспектором ГИБДД;
- Игровые упражнения;
- Игра – соревнование;
- Досуги;
- Развлечения;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Практические занятия по вождению велосипеда.

Мероприятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Игры и упражнения на территории автогородка проходят после предварительного ознакомления с элементарными правилами дорожного движения на макетах, где дети имеют возможность предварительно познакомиться со знаками дорожного движения, правилами поведения. На территории автогородка сначала знакомят детей со схемой площадки, с организацией движения на ней (разметкой, дорожными знаками, светофорами), с необходимостью строгого соблюдения правил (не выезжать на полосу встречного движения, соблюдать дистанцию, интервал, выполнять требования дорожных знаков, указателей, сигналов светофора или регулировщика). В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на внутрисадовых соревнованиях «Безопасное колёсико» является лучшей проверкой работы программы дополнительного образования «Автогородок «Весёлые колёсики». Лучшие участники могут проявить себя в городских соревнованиях «Безопасное колёсико».

К концу обучения предполагается, что воспитанники будут:

знать:

- основные моменты Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- группы дорожных знаков и их предназначение;
- способы оказания первой помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать по интерактивным тестам «Дорожные знаки», «Запрещающие знаки», вопросам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом на закрытой площадке.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Основная часть работы по программе полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колёсико». В летний каникулярный период воспитанники имеют возможность закрепить полученные знания и умения в специально организованном оздоровительном лагере. В Программу лагеря включены все перечисленные виды деятельности юных инспекторов движения.

Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- анкетирование;
- консультации;
- беседы;
- фотовыставки
- участие родителей в развлечениях, праздниках, проводимых в автогородке;
- родительские собрания на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Безопасность детей на улицах города»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- информационные стенды по ПДД;
- памятки для родителей.

Принципы реализации:

- ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- ***Принцип взаимодействия "Дети – дорожная среда".*** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- ***Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия***: Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
- ***Принцип возрастной безопасности***. При поступлении в школу у детей довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у дошкольников и младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- ***Принцип социальной безопасности.*** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- ***Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.*** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только дошкольников, но и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Снижение дорожно-транспортного травматизма;
- Формирование культуры поведения на дороге и на улице.
- Овладение базовыми знаниями правил дорожного движения;
- Сформированность умений по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП,
- Сформированность умений фигурного вождения велосипеда и преодоления на велосипеде искусственного и естественного препятствия.

Перспективное планирование мероприятий по возрастным категориям дошкольников.

Задачи для старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста:

- Познакомить с правилами езды на велосипеде.
- Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.
- Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- Дать представление о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в старшей группе

Дата	Программное содержание	Совместная деятельность на занятиях кружка, в режимных моментах
СЕНТЯБРЬ	**1.ООД «Прогулка по городу»** Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать учить ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.	1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» 9. Просмотр презентации об истории ПДД.
ОКТЯБРЬ	**2. ООД «Три волшебных цвета- красный, жёлтый, зелёный.»** Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.	1. Дискуссии на темы «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор». Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.
НОЯБРЬ	**3. ООД «Дорожные знаки»** Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.	1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.

ДЕКАБРЬ	**4.ООД «Транспорт. Светофорик» и его двухколёсный друг велосипед»** Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона. Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде водителя.	1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас». 3. Д/и «Теремок». П/и «Стоп». Наблюдение за трудом водителя. 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
ЯНВАРЬ	**5. ООД «Путешествие по Автогородку»** Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении, об особенностях движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге.	1. Предложить детям нарисовать то, что видели в Автогородке. 2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.
ФЕВРАЛЬ	**6. ООД «Сигналы регулировщика»** Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.	1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
МАРТ	**7. ООД «Мы – пассажиры»** Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.	1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если …….) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
АПРЕЛЬ	**8. ООД «Пешеходная азбука Светофорика»** Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций в автогородке. 3. С/р игра «Мы пешеходы» 4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 5. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений. 6. Игра «Пешеход - водитель»

МАЙ	**9.ООД «Перекрёсток»** Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. <u>Диагностика.</u>	1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. 3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» 4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.