

Комитет образования администрации города Котовска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ детского сада № 3 «Сказка»
от «04» августа 2022г Протокол № 6

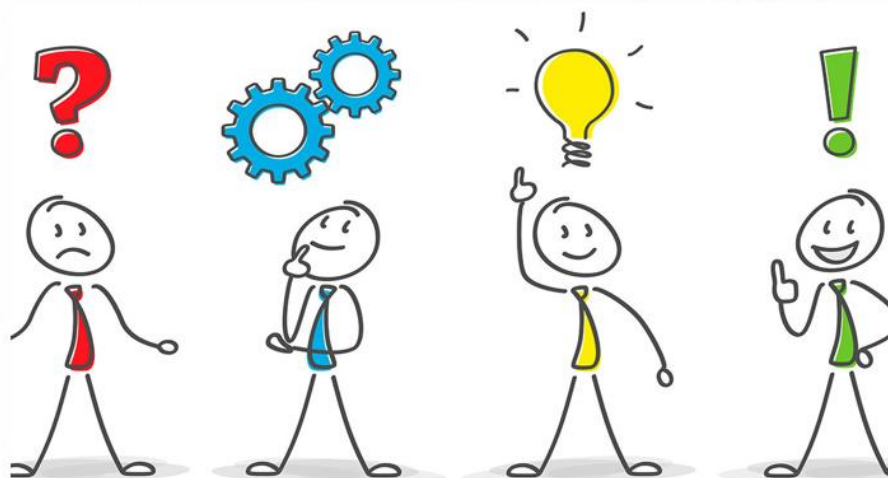


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детским садом № 3 «Сказка»
/Е.Ю.Уточкина/
Приказ № 149 от 04.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
*Миронова Татьяна Викторовна,
старший воспитатель,
Знобищева Ольга Михайловна,
воспитатель*



г.Котовск, 2022г.

Содержание

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»		
	Информационная карта	3 стр.
1.1	Пояснительная записка	4 стр.
1.2	Цель и задачи программы	9 стр.
1.3	Содержание программы	10 стр.
1.4	Планируемые результаты	14 стр.
Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» «Занимательная логика»		
2.1	Календарный учебный график	18 стр.
2.2	Условия реализации программы	24 стр.
2.3	Формы аттестации	27 стр.
2.4	Оценочные материалы	28 стр.
2.5	Социальное партнерство с родителями.	29 стр.
2.6	Список литературы	30 стр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Миронова Татьяна Викторовна, старший воспитатель Знобищева Ольга Михайловна, воспитатель
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Положение о правилах оказания дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ детском саду № 3 «Сказка» (Приказ от 10.01.2022 № 4).
4.2. Вид	Модифицированная
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Уровень освоения программы	Стартовый уровень
4.6. Область применения	Дополнительное образование
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Год разработки программы	2022
4.9. Возрастная категория обучающихся	6 – 7 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» (далее – Программа) - это нормативно управленческий документ МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» (далее – ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг детям 6 – 7 лет по развитию логического мышления.

Направленность Программы социально-гуманитарная: создаются условия для социализации дошкольников, развития их интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Уже пред школьным возрастом у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющая в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придётся давать учащимся задания на развитие логического мышления.

Программа направлена на формирование у старших дошкольников умения поставить цель и организовать её достижение и на формирование креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Программа «Занимательная логика» создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у дошкольников слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Актуальность заключается и в том, что развивающие логические игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами русского языка, математики и информатики.

Отличительная особенность программы.

В ходе разработки программы были проанализированы теоретические и практические материалы. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Широко используется современный инструмент «АЛМА» (интерактивная платформа), позволяющий педагогу превратить обычное занятие в приключение, интересное, захватывающее, интригующие. При использовании «АЛМА» полностью раскрывается потенциал дошкольников, каждый из них вовлечен в учебный процесс и получает от него удовольствие.

Каждый мотивирован на получение новых знаний и навыков. Все это создает оптимальные условия для организации активной учебно-познавательной деятельности, формирования у обучающихся готовности к непрерывному развитию и самообразованию. В итоге удастся улучшить личностные результаты освоения образовательной программы, что соответствует требованиям ФГОС.

Педагогическая целесообразность. Всем известно, что логика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия логикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность,

трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации используются новейшие развивающие игры.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

- Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.
- Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.
- В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.
- В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

Адресат программы: Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 6-7 лет. Программа «Занимательная логика» - это программа работы на перспективу. Способствует подготовке к обучению в школе, развитию индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

К 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут. Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для ребёнка к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Детям в этот период очень нравятся игры с различными видами конструкторов и интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои творческие и умственные способности.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 32 часа (с октября по май 2022 года).

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Количество обучающихся: от 4 до 15 человек

Особенности организации образовательного процесса.

Реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Занятия проводятся в группе, сформированной из воспитанников подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). Наполняемость учебных групп – до 15 человек.

Условия набора обучающихся: Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной образовательной программы (принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей)). Прием заявлений о зачислении в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации занятий групповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме в оборудованном кабинете (интерактивной студии). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени

занимает практическая часть. На каждом занятии используется интерактивное оборудование.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (четверг) во второй половине дня (15.50 – 16.20). Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: не более 30 минут (1 академический час). Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 6-7 лет – 10 минут.

Формы и методы обучения:

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Для развития творческой, познавательной активности необходимо стимулировать и поощрять самостоятельные акты познавательной активности: широкий обмен мнениями, проектная деятельность, создание ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, предоставление возможности обучающемуся сделать собственное «открытие», участие в праздниках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Программа учитывает возрастные особенности старших дошкольников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся: подвижные игры; последовательная смена одним из обучающихся «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по учебному кабинету в ходе выполнения заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые задания могут принимать форму соревнований между командами.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий для подготовки к успешному обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес.
- формировать способы познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- формировать способность планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- формировать индивидуальные творческие способности личности;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Развивающие:

- создать условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- развивать пространственные представления, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, комбинаторные способности;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.

Воспитательные:

- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, культуру поведения в коллективе;
- воспитывать интерес к развивающим играм.

1.3. Содержание программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач:

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Данные задачи реализуются посредством изучения следующих тем:

Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Комбинаторика

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное задание	1	0,5	0,5	Опрос. Начальная диагностика
2-10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Сравнение	9	2	7	Самостоятельная работа, викторина
11-12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Обобщение	2	1	1	Самостоятельная работа, игра
13-16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Ограничение.	4	1	3	Самостоятельная работа, конкурс
17-20	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Анализ-синтез	4	1	3	Самостоятельная работа, игра
21-24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Систематизация	4	1	3	Игровые задания - соревнования
25-28	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Классификация.	4	1	3	Квест
29-30	Развитие элементов-логического мышления. Умозаключение.	2	1	1	Самостоятельная работа, игра
31	Решение логических задач.	1	-	1	Самостоятельная работа, квест
32	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Олимпиада
	Итого:	32	9	23	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда.

Практика. Знакомство с программой. Входная диагностика.

Тема 2 – 10. Развитие элементов-логического мышления: сравнение

Теория. учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках. Игры и игровые упражнения – «Собери лесенку», «Составь узор», «Определи размер и цвет», группировка по цвету, выложи предмет по рисунку. АЛМА – геометрические фигуры, раздел тесты. Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, викторина.

Тема 11 – 12. Развитие элементов-логического мышления: обобщение.

Теория. учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Практика. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п. АЛМА – танграмм. Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, игра

Тема 13 – 16. Развитие элементов-логического мышления: ограничение.

Теория. учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Практика. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего. АЛМА. Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, конкурс

Тема 17 – 20. Развитие элементов-логического мышления: анализ-синтез

Теория. учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Практика. Игры и упражнения: нахождение логической пары. Дополнение картинки. Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур. Танграмм. АЛМА. Задания в тетради.

Форма контроля: самостоятельная работа, игра-соревнование

Тема 21 – 24. Развитие элементов-логического мышления: систематизация

Теория. учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Практика. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. АЛМА. Задания в тетради.

Форма контроля:

Тема 25 – 28. Развитие элементов-логического мышления: классификация.

Теория. учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Практика. Игры и практические упражнения. Задания в тетради.

Форма контроля:

Тема 29 – 30. Развитие элементов-логического мышления: умозаключение

Теория. учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Практика. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). АЛМА. Задания в тетради.

Форма контроля: Самостоятельная работа, игра

Тема 31. Решение логических задач.

Теория. Закрепление полученных навыков.

Практика. Решение логических задач. Задания по перекладыванию спичек. АЛМА – тесты по логике.

Форма контроля: самостоятельная работа, квест.

Тема 32. Итоговое занятие – игра-олимпиада

Теория. Закрепляем понятия из курса «Занимательная логика».

Практика. Игра «Назови слова, противоположенные по смыслу», «Продолжи ряд и назови общим словом», «Какое слово лишнее и почему, отгадывание логических загадок – шуток, графический диктант».

Форма контроля: Олимпиада

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, контрольных заданий, опросов.

Виды контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие виды контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- контрольные задания.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – игра-олимпиада. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Система оценивания результатов

Для обучающихся 6 – 7 лет используются любые знаковые символы (кружочки, квадраты, треугольники). Допускается словесная объяснительная оценка «молодец», «замечательно», «так держать». Нельзя при неправильном ответе дошкольника говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Итоговый контроль результатов обучения обучающихся

Диагностический инструментарий

Диагностические задания для детей 6-7 лет разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме)

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце обучения. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»

2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» (стартовый уровень)

Срок обучения: 1год (6 октября 2022 – 25 мая 2023)

группа № 4 (дети 6 – 7 лет)

продолжительность занятий: 30 минут

Календарный учебный график

№п/п	Месяц, время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь 15.50 – 16.20	вводное	1	Вводное занятие	Уч.кабинет	Опрос
2.	октябрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Сравнение предметов по цвету	Уч.кабинет	Игра
3.	октябрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Сравнение предметов по форме	Уч.кабинет	Игра
4.	октябрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Сравнение предметов по размеру	Уч.кабинет	Игра
5.	ноябрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Признаки предметов	Уч.кабинет	Соревнование
6.	ноябрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Признаки предметов и значение признаков	Уч.кабинет	Соревнование
7.	ноябрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Обобщение по признаку	Уч.кабинет	Игра
8.	ноябрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Описание последовательности и действий	Уч.кабинет	Соревнование
9.	декабрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Логические упражнения	Уч.кабинет	Опрос
10.	декабрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Последовательность действий и состояний в природе	Уч.кабинет	Опрос Викторина
11.	декабрь	комбинированное	1	Целое действие и его части	Уч.кабинет	Опрос

	15.50 – 16.20					
12.	декабрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Соотношение между целой фигурой и её частями	Уч.кабинет	Опрос
13.	декабрь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов	Уч.кабинет	Игра
14.	январь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов	Уч.кабинет	Игра
15.	январь 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Одно действие, применяемое к разным предметам	Уч.кабинет	Игра
16.	январь,	комбинированное	1	Функции предметов	Уч.кабинет	Игра
17.	февраль 15.50 – 16.20					
18.	февраль 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Логическая операция «и»	Уч.кабинет	Игра
19.	февраль 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Выделение главных свойств предметов	Уч.кабинет	Соревнование
20.	март 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Закономерность в расположении фигур и предметов	Уч.кабинет	Соревнование
21.	март 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Закономерность в расположении фигур и предметов	Уч.кабинет	Соревнование
22.	март 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Упорядочивание серии предметов по разным признакам	Уч.кабинет	Игра
23.	март 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Последовательность событий	Уч.кабинет	Игра
24.	март 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Высказывания	Уч.кабинет	Соревнование
25.	апрель 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Истинные и ложные высказывания	Уч.кабинет	Соревнование
26.	апрель 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Комбинаторика. Расстановки и перестановки	Уч.кабинет	Соревнование
27.	апрель	комбинированное	1	Задачи-шутки	Уч.кабинет	Игра

	15.50 – 16.20			(на внимание и логические рассуждения)		Квест.
28.	апрель 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	Уч.кабинет	Игра.
29.	май 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Перенос свойств с одних предметов на другие	Уч.кабинет	Игра
30.	май 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	Уч.кабинет	Опрос
31.	май 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Повторение тем: упорядочивание, последовательность логические операции	Уч.кабинет	Опрос
32.	май 15.50 – 16.20	комбинированное	1	Итоговое занятие	Уч.кабинет	Игра-соревнование Олимпиада

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Доброжелательное отношение педагога снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для старших дошкольников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например,

внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ФИЗКЛЬТМИНУТКА (2-4 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА

(8 – 10 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление,

моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении групповой комнаты (44 кв.м), расположенной на первом этаже Детского сада «Берёзка» филиала МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» для группы № 5, а для группы № 4 занятия проводятся в интерактивной студии, расположенной на первом этаже МБДОУ детского сада № 3 «Сказка», с локальной сетью. Для размещения информационно-наглядных материалов используется часть приёмной комнаты. Для проведения развлечений, конкурсов, соревнований используется музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, колонкой, мультимедийным проектором, наборами детских музыкальных инструментов, масками и костюмами для инсценировок, ширмой для театра, конспектами праздников и развлечений.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Для организации занятий в «Берёжке» имеется следующее материально - техническое и информационное обеспечение:

- стол двухместный – 12 шт.,
- стул с маркировкой по росту обучающихся – 24 шт.,
- шкаф для пособий;
- Ноутбук – 1 шт.
- Интерактивная доска SMART – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- Дидактические материалы.

Для организации занятий в «Сказке» имеется следующее материально - техническое и информационное обеспечение:

- Стол детский "Ромашка" регулируемый (3 лепестка) (0-3гр.) – 3 шт.
- Стол «Круглый» для рисования мелом (Т-041) с телескопическими опорами (соответствует требованиям ТР ТС 008/2011 «О БЕЗОПАСНОСТИ ИГРУШЕК») - 4 шт.
- Стул регулируемый на металлокаркасе – 16 шт.
- Шкаф для пособий
- Программно-аппаратный комплекс «UTSFIy»:
 - Сенсорная панель: Инфракрасная от 6 касаний 55»
 - Процессор: Intel Core i3 LGA1151
 - Жесткий диск: Твердотельный SSD 120 Gb
 - Материнская плата: ASUS H110T, Socket1151
 - Экран: LCD LED 55» (139,7см.) 1920x1080
 - Оперативная память: SODIMM DDR4 8Gb
 - Акустика: 2x5Вт
 - Операционная система: OS Microsoft Windows IoT Enterprise
 - Система безопасности: UTS C3У
 - Wi-Fi модуль: TP-Link TL-WN723N USB 2.0

Блок питания: Блок питания 19 V

Программное обеспечение: Алма (32 игры+), («АЛМА Дошкольное образование»)

- Ноутбук – 1 шт.
- Сухой бассейн Угловой малый
- Световой стол для рисования песком (ЧУДО-стол УЧИТЕЛЬСКИЙ цветной. В комплект входит: «Чудо-планшет УЧИТЕЛЬСКИЙ», светодиодная подсветка: (LED-подсветка)-16 меняющихся цветов +3 режима подсветки, 2 кг песка для рисования)
- Палочки для моделирования (счётные палочки): 15 комплектов
- Обучающие настольно-печатные игры: 15 комплектов
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы: 15 штук
- Простые карандаши: 15 штук
- Мелки: 15 штук
- Набор цветных карандашей: 15 комплектов
- Фломастеры: 15 комплектов
- Скатерть разукрашка «Времена года»
- Распечатанные карточки к нейропсихологической игре «Попробуй повтори!»
- Картотека «Пальчиковые шаги» по книге Е.Ю.Тимофеевой, Е.И.Черновой: 15 комплектов
- Картотека «Стихи руками»
- Мнемотаблицы
- Картотека логических игр для 5-6 лет
- Тетрадь «Логика»
- Образцы для рисования двумя руками
- Канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, ватман, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.
- Диски по развитию логики детей 5-6 лет и другие наглядные средства обучения
- Массажные шарики Су-Джок: 16 штук
- Бумага А-4
- Уголок для родителей в приёмной группе

Дидактические материалы («Сказка», «Берёзка»)

Для успешной реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

- тематические таблицы:
 - плакаты по временам года, к праздникам России, со сказочными героями;
 - дидактические картинки по окружающему миру;
- • методический материал:
 - индивидуальные файлы на каждого обучающего (схемы к игре колумбово яйцо, палочкам Кюизенера);

- занимательные карточки и игры: «Домино», «Собери картинку», геометрические фигуры;
- карточки, и дидактические игры, изготовленные своими руками: магические квадраты, комплекты карточек с логическими заданиями (лабиринты, найди - отличия, что перепутал художник и др.).
- материалы для каждого обучающегося:
 - развивающие игры - блоки Дьенеша и схемы к ним;
 - развивающие игры - палочки Кюизенера и картинки-схемы к ним;
 - мнемотаблицы;
 - трафареты;
 - тетрадь «Логика» 5 – 6 лет;
 - альбом, цветные карандаши, простой карандаш, ластик.

Информационное обеспечение.

- медиатека ДОУ по логике «В помощь педагогам» (разработки ООД, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов);
- медиатека ДОУ по логике «Организация работы с социумом» (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация);
- медиатека ДОУ по логике «Для показа детям» (подборка презентаций, видеофильмов);
- информация на сайте МБДОУ о полезных ресурсах по развивающим играм https://mdou5.68edu.ru/009_dist_ob_3.html
- Бесплатные видеоуроки для дошкольников https://iu.ru/video-lessons?predmet=doshkolnoe_obrazovanie

Кадровые ресурсы: Старший воспитатель первой квалификационной категории Миронова Татьяна Викторовна, высшее педагогическое образование. Воспитатель первой квалификационной категории Знобищева Ольга Михайловна, высшее педагогическое образование. Педагог должен знать возрастные особенности детей, владеть современными педагогическими технологиями, обладать умениями решения проблемных ситуаций.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, самостоятельная работа, викторина, квест, игра, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения диагностики, олимпиада.

Формы контроля разрабатываются с целью определения результативности освоения программы обучающимися на разных этапах обучения.

Способ проверки результатов работы (уровня усвоения операций логического мышления): обобщающие занятия после каждого раздела.

Критерии для диагностических карт разрабатываются к каждой диагностике с учётом программных задач. По картам определяется уровень личностных компетенций обучающихся.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года (октябрь)	Выявление уровня познавательно-речевого развития, мышления, внимания, логического мышления, мелкой моторики.	<i>Формы проведения:</i> тестирование. <i>Формы организации занятия:</i> беседа, наблюдения, фронтальный опрос, практические работы.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Определение их готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, не усваивающих материал и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, фронтальные и индивидуальные опросы, практические работы в тетрадях и на карточках, беседы, итоговые и диагностические занятия, презентации работ, викторины, конкурсы, соревнования, фото отчёты.
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце 1 полугодия (декабрь)	Отслеживание уровня формирования УУД на пройденном этапе обучения, выявление пробелов в знаниях обучающихся.	<i>Форма проведения:</i> Итоговое занятие: викторина <i>Формы организации занятия:</i> фронтальный опрос, игровые упражнения, практические работы, тестирование (интерактивная платформа «АЛМА»).
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце курса обучения (май)	Определение изменения уровня развития обучающихся, имеющих у них знаний и умений. Определение результатов обучения по программе. Получение сведений для совершенствования содержания программы, методов обучения.	<i>Форма проведения занятия:</i> командная игра: «Олимпиада». <i>Формы организации занятия:</i> беседа, наблюдения, соревнования.

2.4 Оценочные материалы

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив.

2.5. Социальное партнерство с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Декабрь	Консультация для родителей: «Зачем ребёнку нужна логика?».
Январь	Консультация для родителей «Особенности развития логического мышления»
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в развитии логического мышления, составление рекомендаций для них
Май	Родительское собрание: «Чему научились? Что было интересно?»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2013.
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2013.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тренажер. Внимание. Память. Мышление.» Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят». ООО «РОСМЭН», 2016г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Логика Проверяем готовность к школе» Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят». ООО «РОСМЭН», 2015г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Развивающий детский сайт «Жирафенок» <http://jirafenok.ru/logika/>
2. Онлайн игры для детей. <http://quicksave.su/logic-games/ages-6-8/for-kids>
3. Планета детства. Сайт о развитии ребенка.
http://www.razvitierobenka.net/publ/razvivajushhie_zanjatija_dlja_rebenka/rebusy_dlja_detej/5-1-0-431
4. Логические игры для детей онлайн.
<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>
5. Логические игры для детей 5-7 лет.
<http://www.flashplayer.ru/logicheskie-igry-dlya-detei/>
6. Упражнения и задания для развития логики у детей.
<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika/>
7. Тренируем логическое мышление (для детей 5-7 лет)
www.liveinternet.ru/community/5610805/post354198182
8. Развитие логики и мышления 6-7 лет.
<https://promany.ru/rubriki/razvitie-logiki-i-myshleniya-6-let.html>
9. Логические задачи для детей 6-7 лет. Сайт про детей Здоровье и развитие. БебиКлад.
<https://bebiklad.ru/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadaniya-dlya-detej-6-7-let>
10. Время логики с ЛогикЛайк!
<https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/5/1/1/problem/82077>