

Комитет образования администрации города Кото́вска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Сказка» города Кото́вска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 3 «Сказка»  
от «04» августа 2022г Протокол № 6

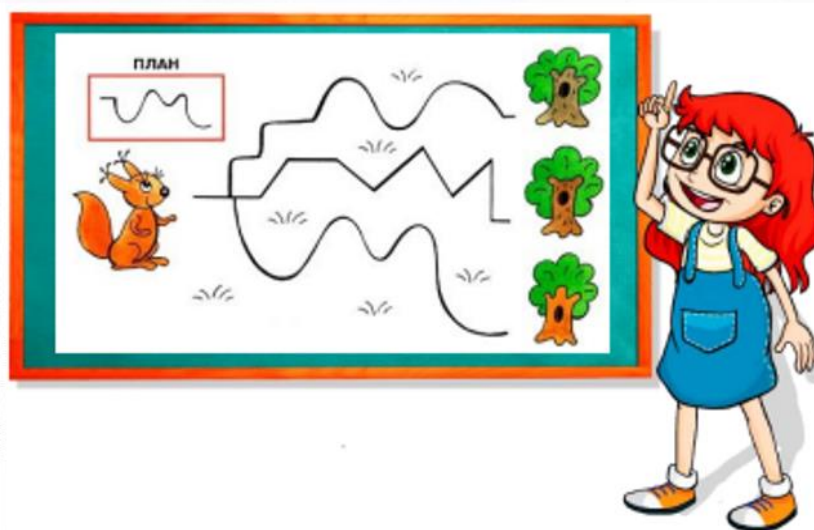


«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 3 «Сказка»  
Е.Ю.Уточкина/  
Приказ № 149 от 04.08.2022

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА» (стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Миронова Татьяна Викторовна,  
старший воспитатель



г.Кото́вк, 2022

## Содержание

<b>Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»</b>		
	Информационная карта	3 стр.
1.1	Пояснительная записка	5 стр.
1.2	Цель и задачи программы	11 стр.
1.3	Содержание программы	12 стр.
1.4	Планируемые результаты	24 стр.
<b>Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» «Занимательная логика»</b>		
2.1	Календарный учебный график	25 стр.
2.2	Условия реализации программы	27 стр.
2.3	Методическое обеспечение программы	30 стр.
2.4	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.	33 стр.
2.5	Оценочные материалы	34 стр.
2.6	Социальное партнерство с родителями.	46 стр.
2.7	Список литературы	24 стр.
2.8	Приложения. Методические материалы	48 стр.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Миронова Татьяна Викторовна, старший воспитатель
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
4.2. Вид	Модифицированная
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4 Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Уровень освоения программы	Стартовый уровень

4.6. Область применения	Дополнительное образование
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Год разработки программы	2022
4.9. Возрастная категория обучающихся	5 – 6 лет

# **Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» (далее – Программа) - это нормативно управленческий документ МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» (далее – ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг детям 5 – 6 лет по развитию логического мышления.

**Направленность Программы** социально-гуманитарная: создаются условия для социализации дошкольников, развития их интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Уже пред школьным возрастом у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придётся давать учащимся задания на развитие логического мышления.

**Уровень освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы.**

Нередко родители дошкольника недоумевают, почему их ребенок не справляется с простыми, на первый взгляд, логическими задачами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них только начинают появляться элементы логического мышления, характерного для взрослых.

При решении логических задач необходимо выявлять и учитывать

существенные, скрытые от восприятия признаки предметов и явлений, связи и отношения между ними. Так, определить, какой транспорт более быстрый: самолет, автомобиль или велосипед, — можно сравнивая их по скорости передвижения — признаку, скрытому от непосредственного восприятия. По существенным, ненаглядным признакам корова, кошка и коза входят в группу домашних животных, а жираф — нет. Эти сложные отношения становятся понятны и доступны для анализа дошкольникам, если они представлены в наглядной форме.

Логическое мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности, это умение проводить следующие простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство.

Выполнение упражнений на развитие логики у детей 5—6 лет — один из основных этапов подготовки к школе. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей. В своих рассуждениях ребенок с ранних лет учится анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, систематизировать приобретенный опыт и знания. По мере взросления дошкольника используемых им мыслительных приемов становится больше. А это значит, что логику у детей 5 лет можно и нужно развивать; правильно подобранные задания помогут улучшить показатели мышления в 3—4 раза.

На протяжении всего дошкольного возраста взрослые создают условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и, тем самым, способствуют формированию функционально грамотной личности — человека, способного решать любые проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Таким образом, ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчает ребенку переход из детского сада в школу, сохраняет и развивает интерес к познанию в условиях школьного обучения.

И поэтому мы считаем, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о логическом развитии детей и ведем работу над поиском новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса, более разнообразных дифференцированных форм работы с детьми и родителями. Наша задача — организовать работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная логика» расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Программа обеспечивает учёт

потребностей и интересов детей, отвечает запросам родителей и способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

### **Отличительная особенность программы.**

В ходе разработки программы были проанализированы теоретические и практические материалы. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения.

**Новизной и отличительной особенностью программы «Занимательная логика»** является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития мышления. Используются интерактивные презентации, специально подобранные игры.

Широко используется современный инструмент «АЛМА» (интерактивная платформа), позволяющий педагогу превратить обычное занятие в приключение, интересное, захватывающее, интригующие. При использовании «АЛМА» полностью раскрывается потенциал дошкольников, каждый из них вовлечен в учебный процесс и получает от него удовольствие.

Каждый мотивирован на получение новых знаний и навыков. Все это создает оптимальные условия для организации активной учебно-познавательной деятельности, формирования у обучающихся готовности к непрерывному развитию и самообразованию. В итоге удается улучшить личностные результаты освоения образовательной программы, что соответствует требованиям ФГОС.

В программу «Занимательная логика» вошли бесплатные уроки от проекта «Инфоурок»: «Сад. Огород», «Ягоды», «Осень», «Путешествие в зиму», «Весна», «Лето», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии».

Онлайн игры на логику и мышление с Лисёнком Бибушей сопровождаются приятной озвучкой и красочными картинками. Это самый интересный раздел для детей на детском портале Бибуша (Bibusha.ru). Некоторые задания на логику дети выполняют самостоятельно на листах (педагог заранее распечатывает материал). Выполняя задания Бибуши ребята научатся анализировать, систематизировать, обобщать и запоминать информацию.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет – 10 минут.

Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности речевой, поведенческой. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка.

Особое внимание в программе уделено пальчиковым играм. Это своеобразная «гимнастика для мозга», которая активизирует межполушарное взаимодействие, улучшая тем самым мыслительную деятельность.

Все занятия начинаются с «Пальчиковых шагов». «Пальчиковые шаги» — это игра, ориентированная на улучшение взаимосвязи движений кистей и пальцев рук.

В программе используются кинезиологические упражнения, которые улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания. Смысл дидактической игры «Попробуй повтори» заключается в том, что ребенок должен повторить положение рук, или пальцев, или позу, что увидит на картинке. Эта игра так же развивает внимание, и улучшает реакцию. Игра проста, понятна и увлекательна.

Логические задачи в программе представлены «Головоломками с палочками».

*Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.*

Кружок «Занимательная логика» доставляет детям множество положительных эмоций, они получают удовольствие от нахождения верного решения.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к при ее реализации используются новейшие развивающие игры.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

➤ Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

➤ Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

➤ В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

➤ В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

### **Адресат программы.**

Программа «Занимательная логика» рассчитана на старший дошкольный возраст детей 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий.

У дошкольников начинает развиваться образное мышление. Дети способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-



логического мышления.

Дети начинают осваивать социальные отношения, понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Продолжают совершенствоваться представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Однако, дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Программа «Занимательная логика» - это программа работы на перспективу. Способствует подготовке к обучению в школе, развитию индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов.

### **Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 32 часа (с октября по май 2022 года).

**Форма обучения** – очная.

**Количество обучающихся:** от 4 до 15 человек

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Занятия

проводятся в группе, сформированной из воспитанников старшей группы (5 – 6 лет). Наполняемость учебных групп – до 15 человек.

**Условия набора обучающихся:** Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной образовательной программы (принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей)). Прием заявлений о зачислении в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года.

Форма организации занятий групповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме в оборудованном кабинете (интерактивной студии). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На каждом занятии используется интерактивное оборудование.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет – 10 минут.

## 1.2 Цели и задачи программы

**ЦЕЛЬ:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, посредством развивающих игр нового поколения.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Обучающие:**

- Активизировать познавательный интерес.
- Формировать способы познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Обучать способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач, исследовательским способам познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Учить решать «Головоломки с палочками»
- Формировать способность планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.
- Расширять словарный запас и общий кругозор детей

#### **Развивающие:**

- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.
- Развивать пространственные представления, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, комбинаторные способности.
- Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, творческое воображение: (любопытность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач);
- Развивать мелкую моторику рук. Улучшить мыслительную деятельность с помощью кинезиологических пальчиковых игр, «Пальчиковых шагов»
- Развивать внимание, память. Увеличение объёма внимания и памяти.
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать и развивать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
- Воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, культуру поведения в коллективе
- Воспитывать интерес к развивающим играм

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Предварительная диагностика
	<b>Раздел 1 «Развитие элементов-логического мышления: сравнение, классификация»</b>	<b>12</b>	<b>5,5</b>	<b>6,5</b>	
2	1.1. «Сад. Огород»	1	0,5	0,5	Опрос. Самостоятельная работа
3	1.2. «Ягоды»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
4	1.3. «Осень»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
5	1.4. «Путешествие в зиму»	1	0,5	0,5	Опрос. Выставка «Зимние забавы»
6	1.5. «Весна»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
7	1.6. «Лето»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
8	1.7. «Одежда»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
9	1.8. «Обувь»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
10	1.9. «Мебель»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
11	1.10. «Посуда»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
12	1.11. «Профессии»	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания. Фото-выставка «Все профессии важны».
13	1.12. Квест «Форт Боярд»	1		1	Опрос. Проверка знаний.
	<b>Раздел 2 «Развитие элементов логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
14	2.1. «Счёт с Гиппо»	1	0,5	0,5	Опрос. Тренировочные упражнения. Игра.
15	2.2. «Танграм»	1		1	Опрос. Самостоятельная работа, игра
16	2.3. «Логический космос»	1		1	Опрос. Тренировочные упражнения. Игра.
17	2.4. «Ошибки художника»	1		1	Опрос. Тренировочные упражнения, игра.
18	2.5. «Весёлые рассказы»	1		1	Опрос. Самостоятельная работа.
19	2.6. «Загадки Обманки!»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания.
20-23	2.7. – 2.10. «Головоломки с палочками»	4	1	3	Опрос. Самостоятельная работа, игра

24	2.11. «Творческая мастерская АЛМы и Головоломки с палочками»	1		1	Опрос. Преобразование геометрических фигур
25	2.12. «Умники и умницы»	1		1	Опрос. Самостоятельная работа. Презентация мини-проекта «Головоломки» (Запись загадок с помощью программного обеспечения «АЛМА».) Проверка знаний.
	<b>Раздел 3 «Пространственное мышление»</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	
26	3.1. «Весёлый художник. Впереди, сзади»	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания
27	3.2. «Путешествуем во времени»	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания.
28	3.3. «День рождения - лучший праздник. Справа, слева»	1	0,5	0,5	Опрос. Игровые задания
29	3.4. «Чёрный ящик (на, над, под)»	1		1	Опрос. Игровые задания.
30	3.5. В гостях у Лисёнка Бибуши «Право-лево, вверх-низ»	1		1	Опрос. Игровые и практические задания.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
31	Лэпбук. «Занимательная логика» своими руками	1		1	Защита мини-проекта Лэпбук «Занимательная логика»
32	«Экзамен по логике для дошколят»	1		1	Проверочные задания по логике. Тестирование.
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>9,5</b>	<b>22,5</b>	

### Содержание учебного плана.

#### **Введение в программу «Вводное занятие»**

*Теория:* Беседа, объяснение материала, практическая работа. Инструктаж по технике безопасности. Теоретические данные, оборудование кабинета, правила поведения и техника безопасности. Развитие общей и мелкой моторики.

*Практика:* Упражняем в запоминании и воспроизведении; развиваем внимание, наблюдательность, мышление с помощью игр: «4-ый лишний». Определение уровня развития продуктивности и устойчивости внимания: «Найди и зачеркни». Определение уровня развития кратковременной зрительной памяти: «8 предметов». «Добавь что-то своё». Задания в тетради. Игра «Ловкие пальчики»

*Форма контроля:* Предварительная диагностика.

## **Раздел 1 «Развитие элементов логического мышления: сравнение, классификация»**

### **Тема 1.1. «Сад. Огород»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Домовенок Кузя». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Выполнение заданий в тетради.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Лабиринт «Кролик на морковной грядке»

Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 1.2. «Ягоды»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Практика: Пальчиковые шаги «Домовенок Кузя. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, ягода». Выполнение заданий в тетради. Лабиринт «Мышь на арбузной грядке»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания.

### **Тема 1.3. «Осень»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Практика: Пальчиковые шаги «Гусеничка», «Муравьишка». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Лабиринт «Нарисуй путь от стрелки до звездочки»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания.

### **Тема 1.4. «Путешествие в зиму»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить

сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Весёлый автобус». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Выставка «Зимние забавы»

### **Тема 1.5. «Весна»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «По грибы». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания.

### **Тема 1.6. «Лето»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Ёжик». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания

### **Тема 1.7. «Одежда»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Жучки». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания

### **Тема 1.8. «Обувь»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить

сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Зайчик». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания

### **Тема 1.9. «Мебель»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Мячик». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания

### **Тема 1.10. «Посуда»**

Теория: Видеоурок. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Петушок». Выполнение заданий в тетради. Массаж шариками Су-Джок. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания.

### **Тема 1.11. «Профессии»**

Теория: Видеоурок «Все профессии важны, все профессии нужны». Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой. Развивать логическое мышление, внимание, память дошкольников. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Курочка». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Профессии», игра «Умный доктор». Выполнение заданий в тетради. Оформление фото-выставки «Все профессии важны». Беседа по содержанию. Лабиринт. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Практические задания. Фото-выставка «Все профессии важны».



## **Тема 1.12. Квест «Форт Боярд»**

*Задачи:* Развивающая игра формирует логическое мышление, обучает ребенка сопоставлять, обобщать, группировать. Логические круги – это геометрическая схема, с помощью которой наглядно отображены отношения между понятиями. Игра делится на уровни сложности. На доске с пересекающимися кругами написаны признаки предметов, и только их сочетание должно подсказать, какой предмет из предложенных, необходимо выбрать. Также ребенку предлагается объяснить свой выбор (развиваем речь). Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

*Практика:* Пальчиковые шаги «Мёд и медвежонок». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Логические круги», игра «Общий признак», тесты «Логика» (1 уровень). Скатерть разукрашка «Времена года» - раскрасить и рассказать. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

*Форма контроля:* Опрос. Проверка знаний.

## **Раздел 2 ««Развитие элементов логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи»**

### **Тема 2.1. «Счёт с Гиппо»**

*Теория:* Понятие «умозаключение», «закономерности». Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Решение логических задач на данные понятия. Развивать зрительную память, пространственные представления, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, комбинаторные способности. Развивать восприятие формы, величины, цвета. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Закрепить навык счета в прямом и обратном порядке в пределах десяти, внимание.

*Практика:* Пальчиковые шаги «Птенцы». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игры: «Изучаем фигуры», «Счёт с Гиппо». Играть онлайн «Помоги садовнику, швее и поваренку» (Vibusha.ru). Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Массаж шариками Су-Джок. Выполнение заданий в тетради. «Лабиринт».

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

*Форма контроля:* Опрос. Тренировочные упражнения. Игра.

### **Тема 2.2. «Танграм»**

*Задачи:* Развивать зрительную память, пространственные представления, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность, комбинаторные способности. Развивать восприятие формы, величины, цвета. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики, внимания.

*Практика:* Пальчиковые шаги «Кот и бабочка». Выполнение заданий на

интерактивном столе (программа АЛМА) – игры: «Танграм», «Тренировка памяти». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Массаж шариками Су-Джок. Выполнение заданий в тетради. «Лабиринт»  
Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа. Игра

### **Тема 2.3. «Логический космос»**

Задачи: Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи. Развивать логическое мышление, конструктивное мышление, комбинаторные способности. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Решение простых (в одно действие) задач на сложение. Понятие «задача» на элементарном уровне. Решение простых (в одно действие) задач на вычитание. Знакомство с символами.

Практика: Пальчиковые шаги «Летний дождик». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) - игры: «Логический космос», игра «Шпион», «Тренировка памяти». Массаж шариками Су-Джок. Выполнение заданий в тетради. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Тренировочные упражнения. Игра.

### **Тема 2.4. «Ошибки художника»**

Задачи: Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Ступеньки». Выполнение заданий на интерактивном столе (Мишкины книжки) - игра «В чём ошибка? Что перепутал художник?», «Что изменилось на картине?». Массаж шариками Су-Джок. Выполнение заданий в тетради. «Лабиринт».

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Тренировочные упражнения, игра.

### **Тема 2.5. «Весёлые рассказы»**

Теория: Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи. Развивать логическое мышление, конструктивное мышление, комбинаторные способности. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Весёлые подружки». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) - игры «Весёлые рассказы», «Семья русская». Выполнение заданий в тетради. Лабиринт. Стихи руками.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа.

## **Тема 2.6. «Загадки Обманки!»**

Теория: Учить отгадывать «загадки обманки», собирать цепочки из четырех карточек, подбирая их по смыслу и раскладывая в нужном порядке, составлять связный рассказ по картинкам. Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы. Упражнять способность делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Котик». Выполнение заданий на интерактивном столе: видео «Загадки Обманки! Загадки для детей от бабушки Шошо». Игра «Логические цепочки». Массаж шариками Су-Джок. Выполнение заданий в тетради. Стихи руками. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания.

## **Тема 2.7. «Головоломки с палочками»**

Теория: Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознательным способом. Развивать логическое мышление, конструктивное мышление, комбинаторные способности. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Малыш и Карлсон». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – знакомство с разделом «Рисование», его инструментами. Задания с палочками: 1) Составить квадрат и треугольник маленького размера. 2) Составить маленький и большой квадраты. 3) Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2. 4) После анализа детям предлагают составить любой четырехугольник и доказать правильность выполнения задания. 5) Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, большие и маленькие квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники. Маленькие фигуры составляются из нитки, сложенной вдвое.

Стихи руками. Выполнение заданий в тетради. Лабиринт.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа, игра

## **Тема 2.8. «Головоломки с палочками»**

Теория: Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Развивать логическое мышление, конструктивное мышление, умение решать логические задачи. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Домовёнок Кузя». Логические задачи в стихах, загадках. Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) –

игра «Танграм» (четыре команды). Игра «Тренировка памяти». Задания с палочками: 1) Составить 2 равных треугольника из 5 палочек. 2) Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

Способы выполнения надо зарисовать с помощью программы АЛМА – раздел «Рисование».

Стихи руками. Выполнение заданий в тетради. Лабиринт.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа, игра

### **Тема 2.9. «Головоломки с палочками»**

Теория: Составлять фигуры путем пристроения. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; пользоваться выражением: "пристроил к одной фигуре другую", обдумывать практические действия. Развивать логическое мышление, умение решать логические задачи, конструктивное мышление. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Мамина помощница». Логические задачи в стихах, загадках. Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Логические круги». Задания с палочками: 1) Составить 3 равных треугольника из 7 палочек. 2) Составить 4 равных треугольника из 9 палочек. Способы выполнения надо зарисовать с помощью программы АЛМА – раздел «Рисование».

Стихи руками. Выполнение заданий в тетради. Лабиринт.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа, игра

### **Тема 2.10. «Головоломки с палочками»**

Теория: Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения. Развивать логическое мышление, конструктивное мышление, умение решать логические задачи. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Закрепление умения выделять существенные признаки предметов, развитие любознательности.

Практика: Пальчиковые шаги «Червячок». Логические задачи. Упражнение «Додумай фразу». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Музей». Задания с палочками: 1) Составить 3 равных квадрата из 10 палочек. 2) Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника. Способы выполнения надо зарисовать с помощью программы АЛМА – раздел «Рисование».

Стихи руками. Выполнение заданий в тетради. Лабиринт.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа, игра

### **Тема 2.11. «Творческая мастерская АЛМы и Головоломки с палочками»**

Задачи: Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение,

догадываться. Развивать логическое мышление, конструктивное мышление. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Улитка». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – познакомить с программным обеспечением «Творческая мастерская». Дети учатся создавать задачи с помощью инструментов «Творческой мастерской».

Задания с палочками: 1) Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника. 2) Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого). 3) Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате пристроения, образуют 1 большой). 4) Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

Способы выполнения надо зарисовать с помощью программы АЛМА – раздел «Рисование».

Стихи руками. Выполнение заданий в тетради. Лабиринт.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Преобразование геометрических фигур

## **Тема 2.12. «Умники и умницы».**

*Задачи:* Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться. Придумывание загадок с помощью программного обеспечения «АЛМА». Развивать логическое мышление, конструктивное мышление. Развивать зрительную память. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Жаба». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – закрепить знания о программном обеспечении «Творческая мастерская». Разделить детей на две команды. По очереди команды создают задачи для соперников с помощью инструментов «Творческой мастерской». По желанию загадки для соперников можно придумать и записать в разделе «Рисование». Задания с палочками: 1) Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника. 2) Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого). 3) Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате пристроения, образуют 1 большой).

Способы выполнения надо зарисовать с помощью программы АЛМА – раздел «Рисование».

Стихи руками. Выполнение заданий в тетради. Лабиринт.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Самостоятельная работа. Презентация мини-проекта «Головоломки» (Запись загадок с помощью программного обеспечения «АЛМА».) Проверка знаний.

## **Раздел 3 «Пространственное мышление»**

### **Тема 3.1. «Весёлый художник. Впереди, сзади»**

*Теория:* Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Развивать наглядно – действенное мышление. Упражнять детей в развитии концентрации внимания. Развивать у детей воображение и фантазию. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Закрепить знания о профессии экскурсовода.

*Практика:* Пальчиковые шаги «Мышки». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игры «Музей» (рассказ экскурсовода о картинах), «Тренировка памяти», в разделе «Рисование» выполнить упражнение «Рисуем двумя руками одновременно». Дидактическая игра «Что перепутал художник». Выполнение заданий в тетради: «Раскрась вторую половину картинку точно так же, как раскрашена первая», «Дорисуй». «Лабиринт». Стихи руками.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

*Форма контроля:* Опрос. Практические задания.

### **Тема 3.2. «Путешествуем во времени»**

*Теория:* Развивать умение упорядочивать временные отрезки. Способствовать развитию у детей представлений о частях суток (временах года). Учить анализировать отношения между понятиями, понимать зависимость проявления качеств предметов и явлений от конкретных условий. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

*Практика:* Пальчиковые шаги «Белочка». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Тренировка памяти», в разделе «Рисование» выполнить упражнение «Рисуем двумя руками одновременно». Игра «Когда это бывает?». Выполнение заданий в тетради. «Назови слова в возрастающем порядке» (час, секунда, век, неделя, год и т. д.). «Лабиринт». Стихи руками.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

*Форма контроля:* Опрос. Практические задания.

### **Тема 3.3. «День рождения - лучший праздник. Справа, слева»**

*Теория:* Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Развивать операцию сравнения. Развивать у детей способности делать умозаключения; умения действовать по образцу. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

*Практика:* Пальчиковые шаги «Летнее утро». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Тренировка памяти», в разделе «Рисование» выполнить упражнение «Рисуем двумя руками одновременно». Выполнение заданий в тетради. Упражнения: «Найди отличие» (подарок). «Найди своё место за столом». «Разукрасим платочек и подарим именинице». «Лабиринт».

Стихи руками. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания

### **Тема 3.4. «Чёрный ящик (на, над, под)»**

Задачи: Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Формировать у детей навыки анализа и сравнения. Учить выделять существенные признаки и узнавать по ним предметы, его нахождение. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Крот». Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Комнаты» (без озвучки), «Тренировка памяти», в разделе «Рисование» выполнить упражнение «Рисуем двумя руками одновременно». Игра: «Яблоки». Выполнение заданий в тетради. Упражнения: «Где, что лежит», «Расставь подарки», «Что нужно сделать, чтобы домики оказались за забором?», «Что находится в чёрном ящике?»

«Лабиринт». Стихи руками.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые задания.

### **Тема 3.5. В гостях у Лисёнка Бибуши «Право-лево, вверх-низ»**

**<https://bibusha.ru/razvivayushchaya-igra-pravo-levo-verkh-niz>**

Задачи: Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Формировать у детей навыки анализа и сравнения. Учить выделять существенные признаки и узнавать по ним предметы, его нахождение. Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.

Практика: Пальчиковые шаги «Божьи коровки». Выполнение заданий на интерактивном столе – онлайн игры с Лисёнком Бибушей «Право-лево, вверх-низ». Упражнение «Рисуем двумя руками одновременно». Выполнение логических заданий с портала Бибуша (на листах).

«Лабиринт». Стихи руками.

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Форма контроля: Опрос. Игровые и практические задания.

## **Итоговое занятие**

### **Лэпбук. «Занимательная логика» своими руками**

Практика: Пальчиковые шаги «Весёлая лягушка». Выполнение заданий в тетради.

Стихи руками. Изготовление лэпбука «Занимательная логика»

Форма контроля: Защита мини-проекта Лэпбук «Занимательная логика»

### **«Экзамен по логике для дошколят»**

Практика: Выполнение заданий.

Форма контроля: Проверочные задания по логике. Тестирование.

## 1.4.

### Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы «Занимательная логика»:

- У детей должно сформироваться представление о программно-дидактическом комплексе интерактивных развивающих и обучающих игр «АЛМА»:
  - ✓ могут самостоятельно включить и выключить оборудование, найти знакомые игры, тесты, другие разделы;
  - ✓ самостоятельно начать игру, по завершении игры выйти в режим меню;
  - ✓ могут разделить экран на 2,3,4 части, с целью использования различных игр или тестов (Многопользовательские режимы для интерактивных столов – это возможность работы в группах),
  - ✓ свободно владеют программным обеспечением «Рисование» (подбирают необходимые инструменты для воплощения поставленных творческих задач);
  - ✓ имеют представление о программном обеспечении «Творческая мастерская» (с помощью инструментов могут составлять задачи).
  
- Дети научатся:
  - ✓ выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
  - ✓ сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
  - ✓ ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
  - ✓ ориентироваться на листке бумаги, находить верное решение;
  - ✓ разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
  - ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
  - ✓ называть главную функцию (назначение) предметов;
  - ✓ расставлять события в правильной последовательности;
  - ✓ выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
  - ✓ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
  - ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
  - ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
  - ✓ проводить аналогию между разными предметами;
  - ✓ решать задачи на смекалку геометрического характера («Головоломки с палочками»);
  - ✓ развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
  - ✓ запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать, анализировать и творчески мыслить.
  
- Личностные результаты:
  - ✓ появится интерес к развивающим играм; играм онлайн;
  - ✓ проявятся морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, настойчивость, терпение, способность и умения самоконтроля и саморегуляции своих действий;
  - ✓ сформированы общая и мелкая моторика; хорошо развита отчётливость и координация движений; движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко
  - ✓ сформируется культура поведения в коллективе, умение работать в парах, подгруппах; доброжелательные отношения друг к другу, выслушать, помогать по необходимости.



## Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»

### 2.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная логика» (стартовый уровень)

Срок обучения: 1 год (5 октября 2022 – 24 мая 2023)

группа № 3 (дети 5 – 6 лет)

продолжительность занятий: 25 минут

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	05.10.2022	15.50 – 16.15	Круглый стол	1	Вводное занятие. Предварительная диагностика	Кабинет	Тестирование
2.		12.10.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Сад. Огород»	Кабинет	Опрос. Самостоятельная работа.
3.		19.10.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Ягоды»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
4.		26.10.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Осень»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
5.	Ноябрь	02.11.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Путешествие в зиму»	Кабинет	Опрос. Выставка «Зимние забавы»
6.		09.11.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Весна»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
7.		17.11.2021	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Лето»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
8.		23.11.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Одежда»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
9.		30.11.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Обувь»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
10.	Декабрь	07.12.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Мебель»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
11.		14.12.2022	15.50 – 16.15	Видеоурок	1	«Посуда»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
12.		21.12.2022	15.50 – 16.15	Викторина	1	«Профессии»	Кабинет	Опрос. Практические задания. Фото-выставка «Все профессии важны».
13.		28.12.2022	15.50 – 16.15	Квест	1	«Форт Боярд»	Кабинет	Тестирование
14.	Январь	11.01.2023	15.50 – 16.15	Интерактивная игра	1	«Счёт с Гиппо»	Кабинет	Опрос. Тренировочные упражнения. Игра.
15.		18.01.2023	15.50 – 16.15	Интерактивная игра	1	«Танграм»	Кабинет	Опрос. Самостоятельная работа, игр
16.		25.01.2023	15.50 – 16.15	Занятие-путешествие	1	«Логический космос»	Кабинет	Опрос. Тренировочные упражнения. Игра.
17.	Февраль	01.02.2023	15.50 – 16.15	Творческая мастерская	1	«Ошибки художника»	Кабинет	Опрос. Тренировочные упражнения. Игра.
18.		08.02.	15.50 –	Занятие -	1	«Весёлые	Кабинет	Опрос.

		2023	16.15	фантазия		рассказы»		Самостоятельная работа.
19.		15.02.2023	15.50 – 16.15	«Мозговой штурм»	1	«Загадки Обманки!»	Кабинет	Опрос. Игровые задания.
20.		22.02.2023	15.50 – 16.15	Занятие-игра	1	«Головоломки с палочками»	Кабинет	Опрос. Самостоятельная работа, игра
21.	Март	01.03.2023	15.50 – 16.15	Занятие-игра	1	«Головоломки с палочками»	Кабинет	Опрос. Самостоятельная работа, игра
22.		15.03.2023	15.50 – 16.15	Занятие-игра	1	«Головоломки с палочками»	Кабинет	Опрос. Самостоятельная работа, игра
23.		22.03.2023	15.50 – 16.15	Интеллектуальная игра-соревнование с правилами	1	«Головоломки с палочками»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
24.		29.03.2023	15.50 – 16.15	Творческая мастерская	1	«Творческая мастерская АЛМы и Головоломки с палочками»	Кабинет	Опрос. Преобразование геометрических фигур
25.	Апрель	05.04.2023	15.50 – 16.15	Деловая игра	1	«Умники и умницы»	Кабинет	Опрос. Самостоятельная работа. Презентация мини-проекта «Головоломки» (Запись загадок с помощью программного обеспечения «АЛМА».) Проверка знаний.
26.		12.04.2023	15.50 – 16.15	Экскурсия	1	«Весёлый художник. Впереди, сзади»	Кабинет	Опрос. Практические задания
27.		19.04.2023	15.50 – 16.15	Занятие - путешествие	1	«Путешествуем во времени»	Кабинет	Опрос. Практические задания.
28.		26.04.2023	15.50 – 16.15	Занятие – развлечение	1	«День рождения - лучший праздник. Справа, слева»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
29.	Май	03.05.2023	15.50 – 16.15	Квест – игра	1	«Чёрный ящик (на, над, под)»	Кабинет	Опрос. Игровые задания
30.		10.05.2023	15.50 – 16.15	Онлайн-игра	1	В гостях у Лисёнка Бибуши «Право-лево, вверх-низ»	Кабинет	Опрос. Игровые и практические задания.
31.		17.05.2023	15.50 – 16.15	Лэпбук	1	«Занимательная логика» своими руками	Кабинет	Защита мини-проекта Лэпбук «Занимательная логика»
32.		24.05.2023	15.50 – 16.15	Экзамен	1	«Экзамен по логике для дошколят»	Кабинет	Проверочные задания по логике. Тестирование.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в интерактивной студии, расположенной на первом этаже МБДОУ детского сада № 3 «Сказка», с локальной сетью. Для размещения информационно-наглядных материалов используется часть приёмной комнаты. Для проведения развлечений, конкурсов, соревнований используется музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, колонкой, мультимедийным проектором, наборами детских музыкальных инструментов, масками и костюмами для инсценировок, ширмой для театра, конспектами праздников и развлечений. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

*Для организации занятий имеется следующее материально - техническое обеспечение:*

- Стол детский "Ромашка" регулируемый (3 лепестка) (0-3гр.) – 3 шт.
- Стол «Круглый» для рисования мелом (Т-041) с телескопическими опорами (соответствует требованиям ТР ТС 008/2011 «О БЕЗОПАСНОСТИ ИГРУШЕК») - 4 шт.
- Стул регулируемый на металлокаркасе – 16 шт.
- Шкаф для пособий
- Программно-аппаратный комплекс «UTSFIy»:
  - Сенсорная панель: Инфракрасная от 6 касаний 55»
  - Процессор: Intel Core i3 LGA1151
  - Жесткий диск: Твердотельный SSD 120 Gb
  - Материнская плата: ASUS H110T, Socket1151
  - Экран: LCD LED 55» (139,7см.) 1920x1080
  - Оперативная память: SODIMM DDR4 8Gb
  - Акустика: 2x5Вт
  - Операционная система: OS Microsoft Windows IoT Enterprise
  - Система безопасности: UTS C3Y
  - Wi-Fi модуль: TP-Link TL-WN723N USB 2.0
  - Блок питания: Блок питания 19 V
  - Программное обеспечение: Алма (32 игры+), («АЛМА Дошкольное образование»)
- Ноутбук – 1 шт.
- Сухой бассейн Угловой малый
- Световой стол для рисования песком (ЧУДО-стол УЧИТЕЛЬСКИЙ цветной. В комплект входит: «Чудо-планшет УЧИТЕЛЬСКИЙ», светодиодная подсветка: (LED-подсветка)-16 меняющихся цветов +3 режима подсветки, 2 кг песка для рисования)
- Палочки для моделирования (счётные палочки): 15 комплектов
- Обучающие настольно-печатные игры: 15 комплектов
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и

- коллективной работы: 15 штук
- Простые карандаши: 15 штук
  - Мелки: 15 штук
  - Набор цветных карандашей: 15 комплектов
  - Фломастеры: 15 комплектов
  - Скатерть разукрашка «Времена года»
  - Распечатанные карточки к нейропсихологической игре «Попробуй повтори!»
  - Картотека «Пальчиковые шаги» по книге Е.Ю.Тимофеевой, Е.И.Черновой: 15 комплектов
  - Картотека «Стихи руками»
  - Мнемотаблицы
  - Картотека логических игр для 5-6 лет
  - Тетрадь «Логика»
  - Образцы для рисования двумя руками
  - Канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, ватман, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.
  - Диски по развитию логики детей 5-6 лет и другие наглядные средства обучения
  - Массажные шарики Су-Джок: 16 штук
  - Бумага А-4
  - Уголок для родителей в приёмной группы

### **Информационное обеспечение.**

- Медиатека ДООУ по развитию логического мышления «В помощь педагогам» (разработки ООД, вечеров развлечений, праздников и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов; электронные книги, методические пособия по развитию логического мышления, памяти, внимания дошкольников);
- Медиатека ДООУ по развитию логического мышления «Организация работы с социумом» (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация);
- Информационный стенд по развитию логического мышления;
- Медиатека ДООУ по развитию логического мышления «Для показа детям» (подборка презентаций, видеофильмов);
- информация на сайте МБДОУ о полезных ресурсах по развивающим играм [https://mdou5.68edu.ru/009\\_dist\\_ob\\_3.html](https://mdou5.68edu.ru/009_dist_ob_3.html)
- Бесплатные видеоуроки для дошкольников [https://iu.ru/videolessons?predmet=doshkolnoe\\_obrazovanie](https://iu.ru/videolessons?predmet=doshkolnoe_obrazovanie)

### **Использование интернет ресурсов**

- <https://www.drazvivalki.ru/?group=5> Развивающий сайт «Детские развивалки». Логические и развивающие задания для детей. (Развивающие задания для детей. Мышление)

- <https://neposed.net/training-games/razvitie-mishleniya.html> Neposed.Net . Блог НЕПОСЕДЫ. Игры на развитие мышления
- <https://ja-rastu.ru/on-games/1076-igry-na-sayte-gamerafru.html> Я РАСТУ. (Сайт для детей и их родителей). РАЗВИВАЮЩИЕ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕВОЧЕК НА GAMERAFT.RU
- [https://www.youtube.com/watch?v=dN\\_IPSaUJag](https://www.youtube.com/watch?v=dN_IPSaUJag) Загадки Обманки! Загадки для детей от бабушки Шошо
- <https://www.youtube.com/channel/UChX4WafPLgGwqq35KaqGy0A> Канал Бабушки Шошо
- <https://friendly-life.ru/logicheskie-zadachi-dlya-detej-5-6-let/> Логические задачи и упражнения для детей 5-6 лет
- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/igra-logicheskie-cepochki/> Мишкины книжки. Познавайка для детей 4-6 лет. Логика, внимание, память. Игра «Логические цепочки»
- <https://mishka-knizhka.ru/> Мишкины книжки. Познавайка для детей 4-6 лет.
- [https://bibusha.ru/images/LOGO/logo\\_bibusha\\_big5.png](https://bibusha.ru/images/LOGO/logo_bibusha_big5.png) Логические игры для детей 4, 5, 6 лет - Играй онлайн на всех устройствах!
- <https://bibusha.ru/> Детский портал Бибуша – развивающий сайт для детей – Учись играя!
- [https://ru.allinfosearch.com/web?q=развивающие%20игры%205%206%20лет&o=1467922&rch=intl32&gclid=EAIAIQobChMIy-eO3p7H8wIVEkaRBR2M1QRsEAAyAAEgIf0fD\\_BwE&qo=semQuery&ad=semA&ag=fw59&an=google\\_s](https://ru.allinfosearch.com/web?q=развивающие%20игры%205%206%20лет&o=1467922&rch=intl32&gclid=EAIAIQobChMIy-eO3p7H8wIVEkaRBR2M1QRsEAAyAAEgIf0fD_BwE&qo=semQuery&ad=semA&ag=fw59&an=google_s) развивающие игры 5 6 лет, Allinfosearch.com
- <https://www.razumeykin.ru/> Разумейкин – развивающие занятия для детей онлайн
- <https://solnet.ee/> Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов.

### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы необходим педагог, знающий возрастные особенности детей, хорошо владеющий техническими средствами обучения, владеющий знаниями основ программирования, интерактивной платформой (программно-дидактическим комплексом интерактивных развивающих и обучающих игр «АЛМА»), обладающий умениями решения проблемных ситуаций.

*Кадровые ресурсы:* воспитатель первой квалификационной категории Леонтьева Людмила Викторовна, среднее специальное педагогическое образование.

## 2.3. Методическое обеспечение программы

### Методы обучения.

Древний китайский мыслитель Конфуций сказал: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать – и я научусь».

Наша задача, как педагогов, научить наших детей добывать знания самим, находить проблемные места в обучении и понимать, что для нового действия необходимы новые знания. Воспитатель должен всегда помнить, что его задача состоит в том, чтобы направлять ребёнка, дать ему развиваться самому, но в тех рамках, в которых нужно педагогу. В этом и заключается великое мастерство педагога: *ненавязчиво стимулировать, организовывать и направлять деятельность дошкольника так, чтобы он сам добывал знания и оперировал ими.*

Поэтому при проведении занятий по данной программе используются следующие основные методы обучения:

- ✓ словесные методы: беседа, рассказ, объяснение;
- ✓ объяснительно-иллюстрированные: рассказ с показом картин, иллюстраций, презентаций, видеоуроки;
- ✓ практические методы: игровые упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые, словесные игры, игры с элементами ТРИЗ, тренинг;
- ✓ метод игрового проблемного обучения;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ проблемно-поисковый.

### Методы воспитания:

- ✓ убеждения;
- ✓ поощрения;
- ✓ стимулирования;
- ✓ наглядный пример;
- ✓ стимулирования и мотивации;

### Формы организации образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в объединении организуется в групповой форме.

### Формы организации учебного занятия:

- ✓ открытое занятие, лепбук;
- ✓ итоговое занятие, экзамен;
- ✓ интегрированное занятие;
- ✓ комплексное занятие, видеоурок;
- ✓ онлайн-игра;
- ✓ игровое занятие;
- ✓ деловая игра, круглый стол, интеллектуальная игра;
- ✓ занятие-путешествие, занятие-фантазия, экскурсия;
- ✓ диагностическое занятие;
- ✓ самостоятельная или контрольная работа, «мозговой штурм»;

- ✓ конкурс, викторина, квест, соревнование;
- ✓ праздник, утренник, развлечение, творческая мастерская.

### **Используемые педагогические технологии.**

- ✓ **Технологии игровой деятельности** (Эльконин Д.Б.). При помощи игры у обучающихся проявляется активный интерес в течение всего занятия, расширяется активный словарь, развивается связанная речь, повышается интерес к слову и его значению. Игры стимулируют умственную деятельность и повышают работоспособность, обучающиеся становятся более коммуникативными. Виды игр: словесные, дидактические, логические, сюжетно-ролевые, творческие, развивающие.
- ✓ **Личностно – ориентированные технологии** (Якиманская И.С.) Использование данной технологии даёт возможность подхода к каждому. У детей повышается уровень мыслительных способностей, проявляется интерес к обучению и познанию, появляется уверенность в своих силах и способностях, совершенствуется мотивация на успех.
- ✓ **Технология педагогического сотрудничества** (Амонашвили Ш.А.) В результате использования данной технологии активизируется внимание, память и запоминание, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается умение заниматься в коллективе, в микро группах, в парах, совершенствуются умения вести диалог.
- ✓ **Здоровье сберегающие технологии** (Сонькина В.Д.) Данная технология используется продуктивно и систематически. Соблюдение режима труда и отдыха на занятии, проведение физкультурных пауз, профилактических бесед, конкурсов, тематических занятий, формирование у обучающихся стремления вести активный образ жизни.
- ✓ **Информационно-коммуникативные технологии** (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса, повышению качества знаний.
- ✓ **Технология развивающего обучения** (Л.В.Званков, Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов) – позволяет создавать условия для развития личностных качеств и отношений между людьми, развитию интересов к познанию в разных областях обучения.
- ✓ **ТРИЗ технология решения изобретательских задач** (Г.С.Альтшуллер) – при использовании данной технологии обучающимся предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя, анализируя, сопоставляя предметы и детали.
- ✓ **Информационно - компьютерные технологии** – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса, повышению качества знаний (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов, онлайн игры)

## **Алгоритм учебного занятия.**

1. Дата:
2. Раздел:
3. Тема:
4. Тип занятия:
5. Цель занятия:
6. Задачи: предметные, метапредметные, личностные.
7. Методическое оснащение занятия:
8. Методы обучения:
9. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
10. Словарная работа:
11. Ход занятия.

1 часть. Организационная. Организационный момент начинается с приветствия с педагогом и друг с другом, всегда используется игровое упражнение или эмоциональная или психологическая разгрузка, направленная на развитие положительных эмоций. Всегда проводится пальчиковая разминка («Пальчиковые шаги» по книге Е.Ю.Тимофеевой, Е.И.Черновой).

2 часть. Основная. При ознакомлении с новым материалом постоянно используются наглядные материалы: картины, иллюстрации, таблицы, опорные схемы, развивающие игры, видеоуроки, интерактивная платформа «АЛМА».

Физкультминутка – стихи руками или массаж шариками Су-Джок. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

При повторении и закреплении пройденного материала используются рабочие тетради и индивидуальные карточки, интерактивный стол. При подборе материала для карточек учитывается дифференцированный подход: задания на карточке разные по сложности и по объёму. Выполняя задания на карточках, обучающиеся самостоятельно выбирают задания и выполняют их в произвольной последовательности.

### 3 часть. Заключительная.

*Подведение итогов.* В этой части подводится итог занятия: Что узнали? Чем занимались? Какие задания особенно понравились?

*Рефлексия.* Далее каждый обучающийся оценивает свою работу самостоятельно, выкладывает условный значок. Все дети поощряются наклейками или картинками, они наклеивают их в личный дневник. В заключении проводится нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!». Можно использовать сухой бассейн, световой стол для рисования песком, рисовать мелом на столе двумя руками.



## 2.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формы контроля разрабатываются с целью определения результативности освоения программы обучающимися на разных этапах обучения.

Способ проверки результатов работы (уровня усвоения операций логического мышления): обобщающие занятия после каждого раздела.

Критерии для диагностических карт разрабатываются к каждой диагностике с учётом программных задач. По картам определяется уровень личностных компетенций обучающихся.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b><i>Начальный или входной контроль</i></b>		
В начале учебного года (октябрь)	Выявление уровня познавательно-речевого развития, мышления, внимания, логического мышления, мелкой моторики.	<i>Формы проведения:</i> тестирование. <i>Формы организации занятия:</i> беседа, наблюдения, фронтальный опрос, практические работы.
<b><i>Текущий контроль</i></b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Определение их готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, не усваивающих материал и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, фронтальные и индивидуальные опросы, практические работы в тетрадях и на карточках, беседы, итоговые и диагностические занятия, презентации работ, викторины, конкурсы, соревнования, фото отчёты.
<b><i>Промежуточный контроль</i></b>		
В конце 1 полугодия (декабрь)	Отслеживание уровня формирования УУД на пройденном этапе обучения, выявление пробелов в знаниях обучающихся.	<i>Форма проведения:</i> Итоговое занятие: Квест «Форт Боярд» <i>Формы организации занятия:</i> фронтальный опрос, игровые упражнения, практические работы, тестирование (интерактивная платформа «АЛМА»).
<b><i>Итоговый контроль</i></b>		
В конце курса обучения (май)	Определение изменения уровня развития обучающихся, имеющих у них знаний и умений. Определение результатов обучения по программе. Получение сведений для совершенствования содержания программы, методов обучения.	<i>Форма проведения занятия:</i> командная игра: «Экзамен по логике для дошколят». <i>Формы организации занятия:</i> беседа, наблюдения, соревнование.

## 2.5. Оценочные материалы

### Система оценки достижения детей:

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс мониторинга, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя. Анализ результатов мониторинга помогает педагогу проследить динамику в освоении программы, оценить компетенции обучающихся, степень готовности к школе, определить какая тема или раздел программы осваивается обучающимися слабее, позволяет откорректировать программу на следующий учебный год, пересмотреть формы и методы ознакомления с этим материалом.

### 1 блок (октябрь)

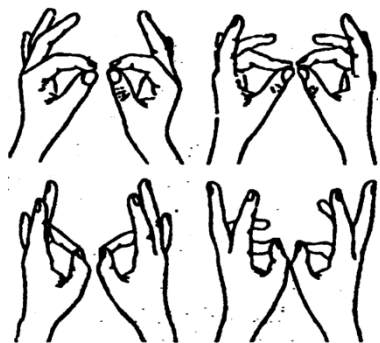
#### Задания для проведения начальной (вводной) диагностики.

**ЦЕЛЬ:** Выявление уровня познавательно-речевого развития, внимания, логического мышления, мелкой моторики.

Теоретический материал проводится в форме беседы, фронтального опроса, коллективной практической деятельности.

**Ход обследования.**

#### 1. Диагностика по методике «Перебор пальцев».



Методика «Перебор пальцев» позволяет диагностировать уровень развития мелкой моторики дошкольников.

Во время игры «Ловкие пальчики» нужно поочередно прикоснуться большим пальцем ко 2-му, 3-му, 4-му и 5-му пальцам 5 раз подряд (сделать 5 серий движений). Сначала — одновременно обеими руками в медленном темпе. А потом — в максимально быстром темпе.

- *Низкий уровень* оценивается у тех детей, у кого развитие мелкой моторики отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу.
- *Средний уровень* — у детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что ребята испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений.
- *Высокий уровень* — у детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

#### 2. Изучение операции мышления – классификации

(Литература: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000.)

*Материал:* Картинки 7x7 по 5 шт. для каждой классификационной группы (игрушки, посуда, одежда, мебель, дикие и домашние животные, овощи, фрукты).

*Исследование проводят* индивидуально с детьми 5-6 лет. Ребенку дают картинки и говорят: «Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему ты считаешь, что картинки подходят друг к другу».

Если испытуемый раскладывает без объяснений, то ему задают вопросы типа: «Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты думаешь, что эта картинка никуда не подходит?»

*Обработка данных.*

Подсчитывают число верных ответов по каждой классификационной группе. Результаты оформляют в таблицу. Определяют основания для объединения предметов по каждой классификационной группе у детей: опирается ли на существенный признак, выделяют ли несущественный, не может мотивировать объединение. Делают вывод о том, какие классификационные группы ребенку легче выделить и мотивировать объединения, а также как зависит процесс классификации от возраста.

### **3. Методика «Самое непохожее» Л.А. Венгер**

*Цель:* выявление уровня овладения мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения признаков.

*Процедура проведения.* Материалом служат 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине: 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один круг маленький, другой – большой; один квадрат – маленький, другой – большой). Остальные фигуры – другого цвета. Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребенку: «Посмотри, какие здесь фигурки: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие». Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?» Так же можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму. Одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Экспериментатор просит: «Найди среди остальных фигурок самую непохожую на эту. Самая непохожая – только одна» Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребенка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2-3 фигурками.

*Обработка материала.* Уровни выполнения заданий определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самый непохожей» фигурки и которые назвал:

- высокий уровень – преобладание выбора по трем признакам и название

- одного-двух;
- средний уровень – преобладание выбора по двум признакам и называние одного;
  - низкий уровень – преобладание выбора по одному признаку без называния признака.

#### **4. Тест «Нелепицы»**

(Литература: Немов Р.С. Психология. – 3 том. – М.: Владос, 1999.)

Эта методика позволяет оценивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природы. Позволяет определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

*Проведение:* ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки, ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

*Примечание:* обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке; затем объясняет, как на самом деле должно быть.

За 3 минуты ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

*Оценка результатов:*

10 баллов – если за 3 минуты ребенок заметил все 7 имеющихся нелепиц, все объяснил, что не так и что и как должно быть на самом деле.

8-9 баллов – ребенок заметил все нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть на самом деле.

6-7 баллов – заметил все нелепицы, но 3-4 – не успел объяснить или сказать как должно быть на самом деле.

4-5 баллов – заметил все нелепицы, но 5-7 – не успел объяснить.

2-3 балла – за отведенное время не заметил 1-4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл – заметил меньше 4 нелепиц.

#### **5. Изучение мыслительной операции – обобщение**

(Литература: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. –М.: Академия, 2000).

*Материал:* 10 таблиц размером 12x12, разделенные на 4 квадрата, в каждом квадрате изображен предмет, 3 предмета на таблице можно объединить по существенным признакам, а 4 из них – лишний.

*Исследование проводят индивидуально* с детьми 5-6 лет, ребенку показывают по одной таблице и говорят; «Посмотри на карточку, здесь нарисовано 4 предмета. Три из них подходят друг к другу, а 4 – лишний. Какой предмет

лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные 3 предмета?

*Обработка данных:*

Анализируют особенности обобщения предметов ребенком: обобщает ли он по понятийному признаку, делает обобщение на основе представления об одновременном участии предметов в житейской ситуации. Выявляет умение подобрать обобщающее слово к группе предметов. Выясняют, какие группы предметов легче объединить, а также как зависит процесс обобщения от возраста детей.

#### **6. Тест для оценки словесно-логического мышления**

(Литература: Ильина М.И. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007)

*Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы:*

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки ... - это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время).
9. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

*Правильные ответы:*

1. Лошадь больше.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ: по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.).
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость

снижать скорость автомобиля.

12. Это инструменты.

13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.

14. Гвоздь – гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

15. Виды спорта (спорт).

16. Как минимум ребенок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.).

17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет» и т.д.

18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

19. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребенок правильно ответил на 15-16 вопросов

## 2 блок (декабрь)

### **Задания для проведения текущей аттестации.**

**ЦЕЛЬ:** Отслеживание уровня формирования УУД обучающихся на пройденном этапе обучения.

Теоретический материал проводится в форме беседы, фронтального опроса, коллективной практической деятельности, ИКТ.

#### **Ход обследования.**

##### ***1. Диагностика по методике «Перебор пальцев».***

Воспитатель оценивает эффективность каждой пальчиковой игры, разучиваемой с детьми. С целью выявления уровня организаторских способностей педагога проводится анализ игры.

Протокол анализа пальчиковой игры:

1. Соответствие темы и содержания игры интересам и умениям воспитанников.
2. Степень заинтересованности детей во время игры, привлечение мотивирующего материала (игрушки, картинки, музыка).
3. Какие задачи были достигнуты в игре.
4. Оценка деятельности воспитанников:
  - внимательность во время показа движений воспитателем;
  - активность выполнения движений;
  - эмоциональность песенного исполнения (если было);
  - слаженность выполнения движений внутри группы, попадание в ритм.
5. Завершение игры: эмоции и пожелания детей.

6. Направление последующей работы воспитателя:  
корректировка/совершенствование методики проведения игры.

**2. Выбери свой вариант и объясни.**

Выполнение заданий на интерактивном столе (программа АЛМА) – игра «Логические круги», игра «Общий признак», тесты «Логика» (1 уровень).



Игра «Логические круги» формирует логическое мышление, обучает ребенка сопоставлять, обобщать, группировать. Логические круги – это геометрическая схема, с помощью которой наглядно отображены отношения между понятиями. Игра делится на уровни сложности. На доске с пересекающимися

кругами написаны признаки предметов, и только их сочетание должно подсказать, какой предмет из предложенных, необходимо выбрать.

*Героям нужна твоя помощь*



- Какие продукты понадобятся повару для борща?

- Помоги девочке сварить компот. Какие фрукты и ягоды понадобятся.

**3. Задание на листах (индивидуальные):**

- Подбери признак предмета и назови группы

Раздели предметы на две группы. Какой признак объединяет предметы в каждой группе?



Найди в каждом ряду лишний предмет. Объясни свой выбор.



- Найди ошибку в каждом ряду. Проследить закономерность, зачеркнуть ошибку.



#### 4. Коллективная работа «Времена года».

Что начала, что потом?

Продолжить смысловой ряд.

Разделиться на четыре подгруппы. Рассказать о выбранном времени года (хорошо - плохо). Раскрасить скатерть разукрашку «Времена года».

Ответы обучающихся фиксируются педагогом в дневнике наблюдений, а затем выставляется общий балл в диагностическую карту.

*Материал обследования.*

### 3 блок (май)

#### Задания для проведения итоговой аттестации.

**ЦЕЛЬ:** Оценка личностных компетенций обучающихся, степень готовности к обучению в школе.

Теоретический материал проводится в форме беседы, фронтального опроса, коллективной практической деятельности.

**Ход обследования.**

**1. Тест «Круг»:** предлагается на листе круг диаметром примерно 2,5 см (нарисованный циркулем)

**Инструкция.** Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Воспитатель оценивает эффективность: если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

**2. Логические загадки- стихи.**

Чтение загадок на разные темы по окружающему миру.



3. **Собери предмет из отдельных частей** – интерактивная платформа «АЛМА» – игра «Танграм». Соревнование четырёх команд на время.



Ответы обучающихся фиксируются педагогом в дневнике наблюдений, а затем выставляется общий балл в диагностическую карту.

Материал обследования.

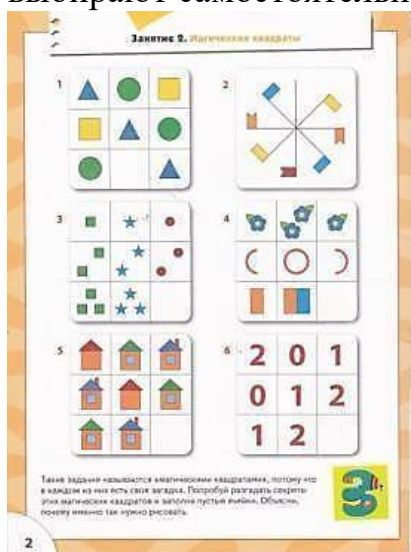
#### 4. **Практические задания.**

- **Тесты «Логика» (2 уровень).**

Обучающиеся выполняют задание на интерактивном столе – интерактивная платформа «АЛМА».

- **Магические квадраты (на карточках)**

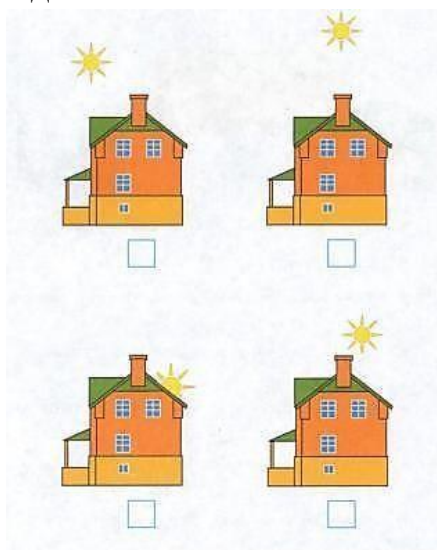
Заполнить пустые клеточки в квадратах, которые обучающиеся выбирают самостоятельно.



- **Что сначала, что потом?**

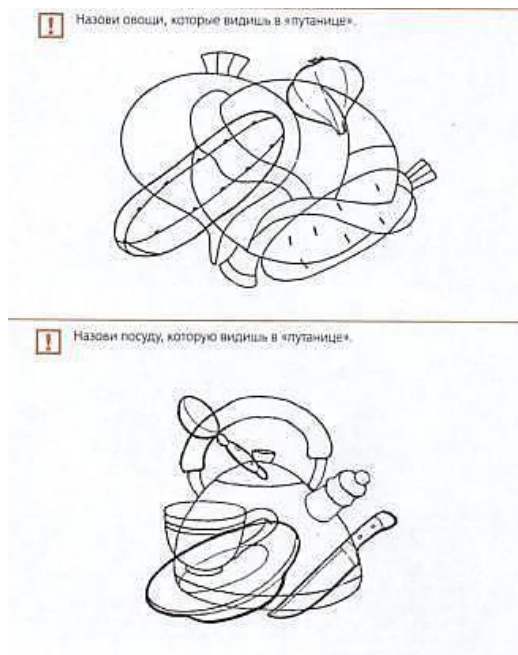
Проследить закономерность. Обозначить правильную последовательность событий.

Обозначить правильную



➤ *Путаница.*

Посчитать и назвать предметы, которые увидели на рисунке.



➤ *Лабиринт*

Сложить картинку из отдельных частей, за определённое время.

*Лабиринты.* Пройти по лабиринту до указанного предмета на схеме.

Помоги одной морской звёздочке добраться до другой.



**Протокол**  
**результатов начальной (вводной) диагностики объединения**  
**«Занимательная логика»**  
**(стартовый уровень), 5 – 6 лет.**

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Номер группы: № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

Дата проведения: \_\_\_\_\_ октября 2021 г.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Теория		Практика				Итоговая оценка	Уровень усвоения	Процент усвоения
			Классификация	«Самое непохожее»	«Нелпицы»	Четвёртый лишний	Словесно-логическое мышление	Мелкая моторика			
1.											
2.											
3.											
<b>Итоговая оценка по критериям</b>											
<b>Процент выполнения программы по критериям</b>											
<i>Каждая позиция оценивается по 30-ти бальной системе и пяти уровням.</i>											
Высокий уровень – 27 - 30 баллов			Диагностировано _____ обучающихся. Из них имеют:								
Выше среднего - 23 – 26 баллов			Высокий уровень __чел.__%								
Средний уровень – 16 – 22 баллов			Выше среднего уровня __чел.__%								
Ниже среднего - 11 – 15 баллов			Средний уровень __чел.__%								
Низкий уровень – 6 - 10 баллов			Ниже среднего уровня __чел.__%								
			Низкий уровень __чел.__%								
			Общий уровень знаний обучающихся по группе _____%								

**Оценка педагогического процесса:**

**Низкий уровень** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

**Ниже среднего** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

**Средний уровень** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**Выше среднего уровня** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

**Высокий уровень** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Протокол**  
**результатов текущей аттестации объединения «Занимательная логика»**  
**(стартовый уровень), 5 – 6 лет.**

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Номер группы: № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

Дата проведения: \_\_\_\_\_ декабря 2021 г.

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Теория		Практика					Итоговая оценка	Уровень усвоения	Процент усвоения
			«Логические круги»	«Времена года»	Смысловые дорожки	Головоломки	Признак предмета	Мелкая моторика	Интерактивная платформа «АЛМА»			
1.												
2.												
3.												
<b>Итоговая оценка по критериям</b>												
<b>Процент выполнения программы по критериям</b>												
<i>Каждая позиция оценивается по 30-ти бальной системе и пяти уровням.</i>												
Высокий уровень – 27 - 30 баллов Выше среднего - 23 – 26 баллов Средний уровень – 16 – 22 баллов Ниже среднего - 11 – 15 баллов Низкий уровень – 6 - 10 баллов			Диагностировано _____ обучающихся. Из них имеют: Высокий уровень __чел.__% Выше среднего уровня __чел.__% Средний уровень __чел.__% Ниже среднего уровня __чел.__% Низкий уровень __чел.__% Общий уровень знаний обучающихся по группе _____%									

**Оценка педагогического процесса:**

**Низкий уровень** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

**Ниже среднего** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

**Средний уровень** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**Выше среднего уровня** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

**Высокий уровень** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Протокол**  
**результатов итоговой аттестации объединения «Занимательная логика»**  
**(стартовый уровень), 5 – 6 лет.**

**Ф.И.О. педагога:** \_\_\_\_\_

**Номер группы:** № \_\_\_\_\_ 1 год обучения

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

№ п/ п	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Теория		Практика					Итоговая оценка	Уровень усвоения	Процент усвоения
			Загадки-стихи	«Путаница»	Смысловые дорожки	Головоломки	Лабиринт	Мелкая моторика	Интерактивная платформа «АЛМА»			
1.												
2.												
3.												
<b>Итоговая оценка по критериям</b>												
<b>Процент выполнения программы по критериям</b>												
<i>Каждая позиция оценивается по 30-ти бальной системе и пяти уровням.</i>												
Высокий уровень – 27 - 30 баллов Выше среднего - 23 – 26 баллов Средний уровень – 16 – 22 баллов Ниже среднего - 11 – 15 баллов Низкий уровень – 6 - 10 баллов			Диагностировано _____ обучающихся. Из них имеют: Высокий уровень __чел.__% Выше среднего уровня __чел.__% Средний уровень __чел.__% Ниже среднего уровня __чел.__% Низкий уровень __чел.__% Общий уровень знаний обучающихся по группе _____%									

**Оценка педагогического процесса:**

**Низкий уровень** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

**Ниже среднего** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

**Средний уровень** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

**Выше среднего уровня** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

**Высокий уровень** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## 2.6. Социальное партнерство с родителями.

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Декабрь	Консультация для родителей: «Зачем ребёнку нужна логика?».
Январь	Консультация для родителей «Особенности развития логического мышления»
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями детей, испытывающих трудности в развитии логического мышления, составление рекомендаций для них
Май	Родительское собрание: «Чему научились? Что было интересно?»

## 2.7. Список литературы.

*Литература, используемая педагогом:*

1. Вераксы Н.Е. «От рождения до школы». Образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-Синтез. Москва, 2013
2. Методические рекомендации к программе «От рождения до школы». Москва, Мозаика-Синтез, 2010
3. Колесникова Е.В.: Тесты для детей 5 лет. ФГОС ДО Издательство: Просвещение/Бином, 2020
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников. ФГОС». Издательство: Детство-Пресс, 2016
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «350 упражнений для развития логики и внимания». Издательство АСТ. Москва, 2018.
7. Ульева Е. А. «Сценарии занятий с дошкольниками» (математика, логика, письмо). ООО «ВАКО» Москва 2013
8. Щербакова Т.Н. «Кулачки-ладошки». (Рассказы стихи руками от 5 лет). Издательский дом «Карапуз». Москва 2011
9. «Пальчиковые шаги» Упражнения на развитие мелкой моторики Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.Ю. Санкт-Петербург ♦ КОРОНА-Век. 2007
10. «Попробуй повтори! Нейропсихологическая игра» Издательство «Генезис», 2017 Лабиринт.ру

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей:*

1. Беденко М.В. «Логическое мышление. ФГОС». Тетрадь для занятий с детьми 5 – 6 лет. Москва, «Вако», 2018
2. Беденко М.В. «Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5–6 лет.» – М.: ВАКОША, 2020
3. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш» «Логические задачи». Издательство
4. «Дом печати – ВЯТКА», 2017
5. Бурдина С.В. «Игровая информатика»- тетрадь с заданиями в двух частях. Издательство «Дом печати – ВЯТКА», 2017
6. Гордиенко Н.И. «Развиваем логику 5-6 лет». (ФГОС ДО). Издательство «ЭКЗАМЕН». г.Смоленск 2016
7. «Играем с клеточками». Задания на развитие логики, внимания, мелкой моторики. Солнечные ступеньки, серия «Папка для дошкольника», 2018
8. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Тесты. Издательство «Ювента». Москва, 2001
9. «Ребусы, игры, головоломки». Задания на развитие логики, внимания. Солнечные ступеньки, серия «Папка для дошкольника», 2018
10. Панькова Лидия «Всё, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс» - серия рабочих тетрадей для развития логики, зрительной памяти, интеллекта, пространственного мышления
11. Школа Семи Гномов. «Логика, Мышление. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет». Москва 2008

**Обучение решению задач на смекалку**  
**(головоломки с палочками).**  
**Из книги Михайловой З.А.:**

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) головоломки с палочками (можно использовать спички без серы). Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В дошкольном возрасте используются самые простые головоломки. Для организации работы с детьми необходимо иметь наборы обычных счетных палочек для составления из них наглядно представленных задач-головоломок. Кроме этого, потребуются таблицы с графически изображенными на них фигурами, которые подлежат преобразованию. На обратной стороне таблиц указывается, какое преобразование надо сделать, и какая фигура должна получиться в результате.

Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования (трансфигурации). Их нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск пути решения, стремясь при этом к конечной цели, требуемому видоизменению или построению пространственной фигуры.

Для детей 5-7 лет задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности).

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В ходе обучения способам решения, задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, с тем чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, воспитатель ставит цель - учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых приемов, способов, образцов решения.

К такому самостоятельному поиску решения самых простых задач первой группы дети подготовлены в результате повседневной работы. Для этого достаточно дополнительно поупражнять их в составлении геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников) из счетных палочек.



## **Составление геометрических фигур**

(подготовительные игровые упражнения для детей 5 лет)

**Цель.** Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом.

**Материал:** счетные палочки длиной 5 см (15-20 штук на ребенка), 2 толстые нитки длиной 25-30 см.

**Ход работы.** Воспитатель предлагает детям назвать известные им геометрические фигуры. После перечисления сообщает цель: "Будем составлять фигуры на столе и рассказывать о них". Дает задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера.

Вопросы для анализа: "Сколько палочек потребовалось для составления квадрата? Треугольника? Почему? Покажите стороны, углы, вершины фигур".

2. Составить маленький и большой квадраты.

Вопросы для анализа: "Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя и нижняя стороны квадрата составлены из одного и того же количества палочек?"

Можно дать задание на составление большого и маленького треугольника.

Анализ выполнения задания проводится аналогично.

3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2.

После анализа детям предлагают составить любой четырехугольник и доказать правильность выполнения задания.

4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, большие и маленькие квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники. Маленькие фигуры составляются из нитки, сложенной вдвое.

Анализ фигур проводится по схеме: "Сравните и скажите, чем отличаются, чем похожи фигуры. Докажите, что фигура составлена правильно".

*Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон), упражнение в составлении будут способствовать усвоению детьми способов решения головоломок первой группы. Их предлагают детям в определенной последовательности:*

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.

7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.

8. Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого).

9. Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате при-строения, образуют 1 большой).

10. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

Для того чтобы решить эти задачи, нужно владеть способом пристроения, присоединения одной фигуры к другой. Впервые получив такое задание, дети пытаются составить 2 отдельных треугольника, квадрата. После ряда безуспешных попыток догадываются о необходимости пристроения к одному треугольнику, квадрату другого, для чего достаточно 2, 3 палочек.

*По мере накопления детьми опыта в решении подобных задач методом "проб и ошибок" количество неправильных проб, практических действий начинает сокращаться. Исходя из этого, воспитатель, сохраняя занимательность, игровой характер упражнений, направляет ребят на целенаправленные пробы, которым предшествует хотя бы элементарное обдумывание конкретного хода решения. В процессе поиска решения обращает внимание ребят на то, что, прежде чем составлять ответ, надо подумать, как это можно сделать. Достаточно провести 3-4 занятия, в процессе которых дети овладевают способами пристроения к одной фигуре другой так, чтобы одна или несколько сторон оказались общими. Примеры (для детей 5-6 лет)*

## **Методика проведения части занятия с использованием занимательного материала**

### **Составление фигур из треугольников и квадратов**

#### **1. Пример**

**Цель.** Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.

**Материал:** У детей на столах счетные палочки, доска, мел на данном и следующем занятиях.

**Ход работы.** 1. Воспитатель предлагает детям отсчитать по 5 палочек, проверить и положить их перед собой. Затем говорит: "Скажите, сколько потребуется палочек, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке. Сколько потребуется палочек для составления двух таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них надо составить тоже 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте".

После того как большинство детей выполняют задание, воспитатель просит их рассказать, как надо составить 2 равных треугольника из 5 палочек. Обращает внимание ребят на то, что выполнять задание можно по-разному. Способы выполнения надо зарисовать. При объяснении пользоваться выражением "пристроил к одному треугольнику другой снизу" (слева и т.д.), а в объяснении решения задачи пользоваться также выражением "пристроил к одному треугольнику другой, используя лишь 2 палочки".

**2.** Составить 2 равных квадрата из 7 палочек (воспитатель предварительно уточняет, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек). Дает задание: отсчитать 7 палочек и подумать, как из них составить на столе 2 равных квадрата.

После выполнения задания рассматривают разные способы пристроения к одному квадрату другого, воспитатель зарисовывает их на доске.

Вопросы для анализа: "Как составил 2 равных квадрата из 7 палочек? Что сделал сначала, что потом? Из скольких палочек составил 1 квадрат? Из скольких палочек пристроил к нему второй квадрат? Сколько потребовалось палочек для составления 2 равных квадратов?"

## 2. Пример

**Цель.** Составлять фигуры путем пристроения. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; пользоваться выражением: "пристроил к одной фигуре другую", обдумывать практические действия.

**Ход работы.** Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие фигуры они составляли, пользуясь приемом пристроения. Сообщает, чем они сегодня будут заниматься - учиться составлять новые, более сложные фигуры. Дает задания:

1. Отсчитать 7 палочек и подумать, как можно из них составить 3 равных треугольника.

После выполнения задания воспитатель предлагает всем детям составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура - четырехугольник (рис. 2). Этот вариант решения дети зарисовывают мелом на доске. Воспитатель просит показать 3 отдельных треугольника, четырехугольник и треугольник (2 фигуры), четырехугольник.

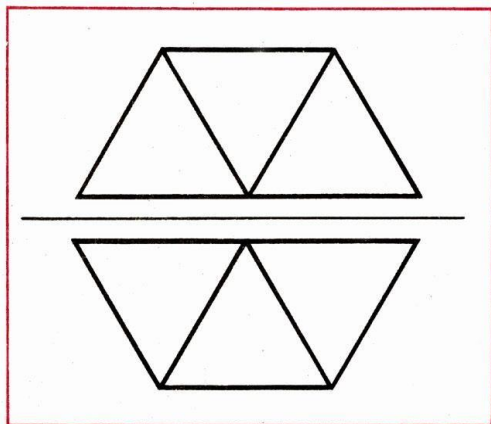


Рис. 2 Составление фигур из треугольников

2. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника. Подумать, как это можно сделать, рассказать, затем выполнять задание.

После этого воспитатель предлагает детям нарисовать мелом на доске составленные фигуры и рассказать о последовательности выполнения задания. Вопросы для анализа: "Как составил 4 равных треугольника из 9 палочек? Какой из треугольников составил первым? Какие фигуры получились в результате и сколько?"

Воспитатель, уточняя ответы детей, говорит: "Начинать составлять фигуру можно с любого треугольника, а потом к нему пристраивать другие справа или слева, сверху или снизу".

### 3. Пример

**Цель.** Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

**Ход работы.** Воспитатель задает детям вопросы: "Из скольких палочек можно составить квадрат, каждая из сторон которого равна одной палочке? 2 квадрата? (из 8 и 7). Как будете составлять 2 квадрата из 7 палочек?"

1. Отсчитать 10 палочек и составить из них 3 равных квадрата. Подумать, как надо составлять, и рассказать.

По мере выполнения воспитатель вызывает нескольких детей зарисовать составленные ими фигуры на доске и рассказать последовательность составления. Предлагает всем детям составить фигуру из 3 равных квадратов, расположенных в ряд, по горизонтали. На доске рисует такую же и говорит: "Посмотрите на доску. Здесь нарисовано, как можно по-разному решать эту задачу. Можно пристраивать к одному квадрату другой, а затем и третий. (Показывает.) А можно составить прямоугольник из 8 палочек, затем разделить его на 3 равных квадрата 2 палочками". (Показывает.) Затем задает вопросы: "Какие фигуры получились и сколько? Сколько прямоугольников получилось? Найдите и покажите их".

2. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника. Сначала рассказать, а затем составлять.

При выполнении этого задания дети, как правило, допускают ошибку: составляют 2 треугольника усвоенным способом - пристроением, в результате чего получается четырехугольник. Поэтому воспитатель обращает внимание ребят на условие задачи, необходимость составления квадрата, предлагает наводящие вопросы: "Сколько палочек нужно для составления квадрата? Поскольку у вас палочек? Можно ли составить, пристраивая 1 треугольник к другому? Как составить? С какой фигуры надо начинать составлять?" После выполнения задания дети объясняют, как они делали: надо составить квадрат и разделить его 1 палочкой на 2 равных треугольника.

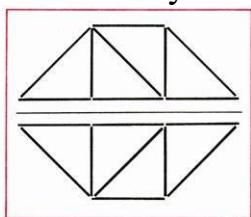
### 4. Пример

**Цель.** Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться.

**Ход работы.** 1. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника. Подумать и сказать, как надо составлять. (Несколько детей высказывают предположения.)

Если дети затрудняются, воспитатель советует: "Вспомните, как составляли из 5 палочек квадрат и 2 треугольника. Подумайте и догадайтесь, как можно выполнить задание. Тот, кто первым решит задачу, зарисует полученную фигуру на доске".

После выполнения и зарисовки ответа воспитатель предлагает всем детям составить у себя одинаковые фигуры (рис. 3).



### Рис. 3 Составление фигур из треугольников

Вопросы для анализа: "Какие геометрические фигуры получились? Сколько треугольников, квадратов, четырехугольников? Как составляли? Как удобнее, быстрее составлять?"

2. Из 10 палочек составить 2 квадрата - маленький и большой.

3. Из 9 палочек составить 5 треугольников.

При необходимости в ходе выполнения второго и третьего заданий воспитатель дает наводящие вопросы, советы: "Сначала подумайте, затем составьте. Не повторяйте ошибок, ищите новый ход решения. Говорится ли в задаче о размере треугольников? Это задачи на смекалку, надо сообразить, догадаться, как решить задачу".

Итак, в начальный период обучения детей 5 лет решению простых задач на смекалку они самостоятельно, в основном практически действуя с палочками, ищут путь решения. С целью развития у них умения планировать ход мысли следует предлагать детям высказывать предварительные рассуждения или сочетать их с практическими пробами, объяснять способ и путь решения.

Возможно несколько видов решения задач первой группы. Усвоив способ пристроения фигур при условии общности сторон, дети очень легко и быстро дают 2-3 варианта решения. Каждая фигура при этом отличается от прежней пространственным положением. Одновременно дети осваивают способ построения заданных фигур путем деления полученной геометрической фигуры на несколько (четыреугольник или квадрат на 2 треугольника, прямоугольник - на 3 квадрата).

Решение с детьми 5-6 лет более сложных задач на перестроение фигур следует начинать с тех, в которых с целью изменения фигуры надо убрать определенное количество палочек и наиболее простых - на перекладывание палочек.

Процесс поисков детьми решения задач второй и третьей групп гораздо сложнее, нежели первой группы. Для этого нужно запомнить и осмыслить характер преобразования и результат (какие фигуры должны получиться и сколько) и постоянно в ходе поисков решения соотносить его с предполагаемыми или уже осуществленными изменениями. В процессе решения необходим зрительный и мыслительный анализ задачи, умение представить возможные изменения в фигуре.

Таким образом, в процессе решения задач дети должны овладеть такими мыслительными операциями анализа задачи, в результате которых можно представить мысленно различные преобразования, проверить их, затем, отбросив неверные, искать и пробовать новые ходы решения. Обучение должно быть направлено на формирование у детей умения обдумывать ходы мысленно, полностью или частично решать задачу в уме, ограничивать практические пробы.

**В какой последовательности надо предлагать детям 5-6 лет задачи на смекалку второй и третьей групп?**

1. В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник (рис. 4).

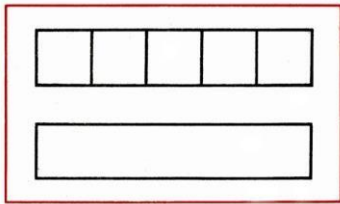


Рис. 4

2. В фигуре, состоящей из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата (рис. 5).

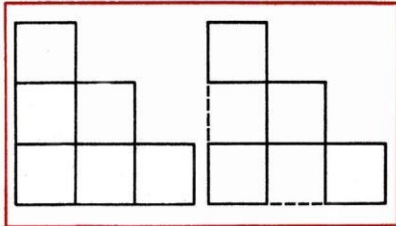


Рис. 5

3. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок (рис. 6).

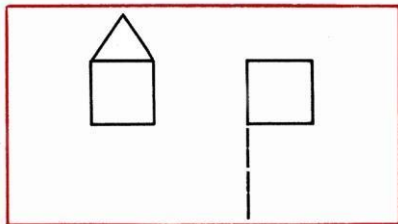


Рис. 6

4. В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3, равных треугольника (рис. 7).

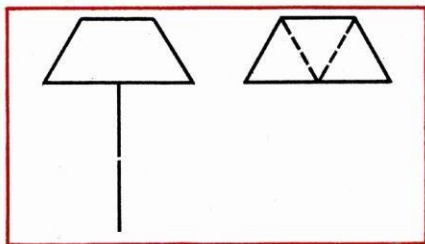


Рис. 7

5. В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата (рис. 8).

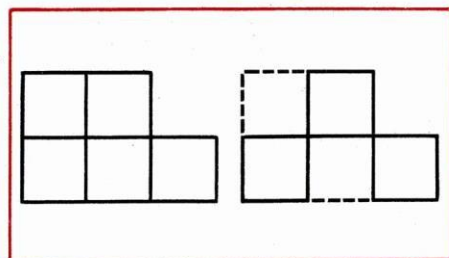


Рис. 8

6. В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата (рис. 9).

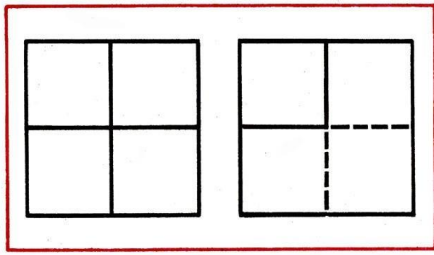


Рис. 9

7. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата (рис. 10).

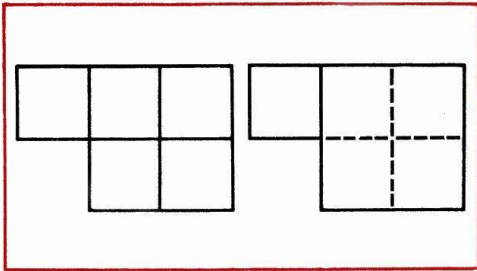


Рис. 10

8. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы остались 3 квадрата (рис. 11).

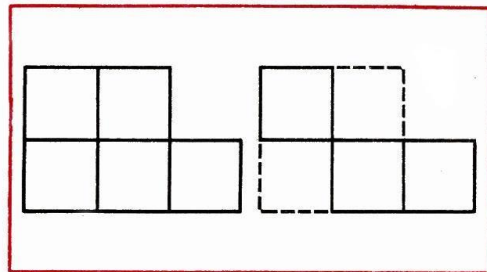


Рис. 11

9. В фигуре из 4 квадратов переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов (рис. 12).

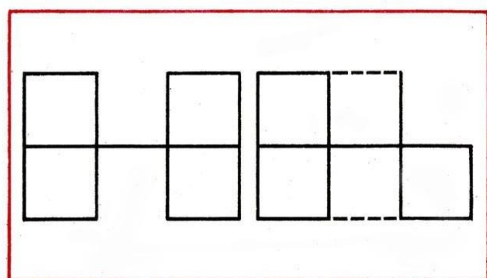


Рис. 12

10. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата (рис. 13).

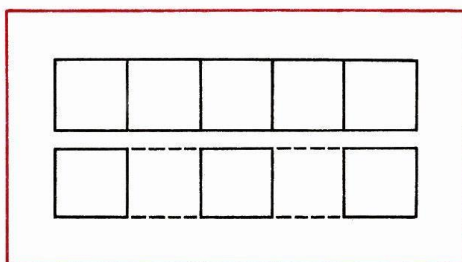


Рис. 13

Для этих и других аналогичных задач на смекалку характерно то, что преобразование, необходимое для решения, ведет к изменению количества квадратов, из которых составлена заданная фигура (задачи 2, 5 и др.), изменению их размера (задачи 6, 7), видоизменению фигур, например, преобразование квадратов в прямоугольник в задаче 1.

В ходе занятий с целью руководства поисковой деятельностью детей воспитатель пользуется различными приемами, способствующими воспитанию у них положительного отношения к длительному настойчивому поиску, но в то же время быстроты реакции, отказа от выработанного пути поисков. Интерес детей поддерживается желанием достичь успеха, для чего нужна активная работа мысли.

### **Преобразование одной фигуры в другую.** **Изменение количества квадратов в фигуре.**

#### **1. Пример**

**Цель.** Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.

**Материал:** счетные палочки у детей, у воспитателя - изображенные графически задачи (на этом и следующих занятиях).

**Ход работы.** 1. Воспитатель показывает детям таблицу с изображенной на ней фигурой, предлагает составить из палочек такую же (рис. 4). Рассматривает ее вместе с детьми, определяет количество квадратов. Затем говорит: "Это задача. Послушайте, что нужно сделать, чтобы решить ее. Надо догадаться, какие 4 палочки убрать, чтобы получился 1 прямоугольник. Сначала подумайте, как это можно сделать, а затем убирайте палочки".

После того как будет решена задача, воспитатель вызывает одного ребенка к доске, тот показывает и рассказывает, как нужно ее решить. Педагог одобряет попытки детей действовать самостоятельно.

**2.** Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 таких же квадрата (рис. 5).

После составления детьми по образцу такой фигуры идет анализ по вопросам: "Сколько квадратов в фигуре? Как расположены? Как считаете, какие из палочек, образующих квадраты, надо убрать, чтобы сразу уменьшилось их количество?" Дети самостоятельно решают задачу. Воспитатель в случае затруднения помогает им, ориентируя на поиск правильных способов.

#### **2. Пример**

**Цель.** Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счет обдумывания хода поисков, догадки.

**Ход работы.** 1. Дана фигура из 5 квадратов. Надо убрать 3 палочки, оставив 3 квадрата (рис. 8). Воспитатель задает вопросы, побуждает детей к решению задачи: "Сколько квадратов в фигуре? Сколько должно остаться? Сколько палочек нужно убрать? Эта задача на смекалку, надо догадаться, какие 3 палочки нужно убрать, чтобы квадратов стало меньше - 3?"



Дети приступают к решению. Воспитатель напоминает о необходимости предварительного обдумывания хода поисков решения. В случае затруднения он напоминает условие задачи, предлагает не повторять пробных действий, которые не приводят к правильному решению.

Один из детей, решивших задачу в числе первых, зарисовывает и объясняет решение у доски.

2. Дана фигура из 4 равных квадратов. Надо убрать 2 палочки, чтобы получилось 2 неравных квадрата (рис. 9).

Вопросы для анализа составленной по образцу фигуры: "Сколько квадратов? Можете ли доказать, что они равны? Подумайте, как решить задачу".

По предложению воспитателя один ребенок объясняет у доски решение задачи.

### 3. Пример

**Цель.** Высказывать предположительный ход поиска решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

**Ход занятия.** 1. Дана фигура из 5 равных квадратов; надо убрать 4 палочки, чтобы стало 3 равных квадрата (рис. 13).

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: "Рассмотрите фигуру, подумайте, как можно решить задачу, какие из палочек убрать, чтобы изменилась эта фигура. Сначала расскажите, а потом убирайте палочки".

Воспитатель спрашивает некоторых детей (но так, чтобы их рассказы не слышали другие ребята), предлагает всем решить задачу самостоятельно. Дети объясняют решение задачи у доски, с тем, чтобы по ходу рассказа можно было сделать зарисовку фигур.

2. Дана фигура из 4 квадратов: надо переложить 2 палочки, чтобы получилось 5 равных квадратов (рис. 12).

Воспитатель после составления детьми фигуры и анализа задачи говорит детям, чтобы они, прежде чем переложить палочки, подумали, ведет ли это действие к увеличению количества квадратов, рассказали о том, как они думают решать задачу. В ходе проверки решения воспитатель подчеркивает, что решить задачу можно по-разному.

В процессе обучения на занятиях, дети 5-6 лет активно включаются не только в практический поиск решения, но и в умственный. Об этом свидетельствуют их высказывания, рассуждения о путях решения. Так, детям была дана фигура из 5 квадратов; надо убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата (рис. 14).

Отвечая на вопрос воспитателя о том, как будут решать задачу, одни отвечают: "Я беру вот эти палочки (а, б и к) и эту (в). Что же тогда получится? (Задумывается.) Нет, не знаю как". Другие рассуждают: "Я думаю, что убрать надо 2 угловые палочки (е, ж) и еще где-то посмотреть надо". "Я догадалась. Посмотрела и догадалась: если эти убрать (показывает на г, д, и, з), то будет 3 квадрата: один, два, три".

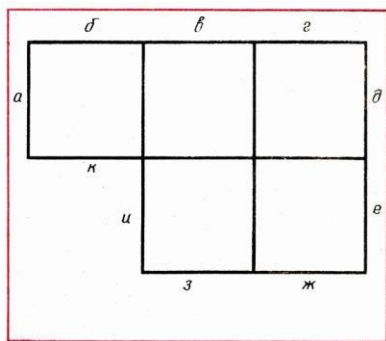


Рис. 14

В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания процесса поиска (анализа задачи) предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Для обучения детей самостоятельному анализу задачи, поиску решения, умению догадываться целесообразно использование различных *методических приемов*, указаний о необходимости поискового подхода к решению задачи: "Сначала подумайте, как бы вы решили задачу, и расскажите об этом. Проверьте свое предположение, переложив палочки или даже не трогая их. Если считаете, что ошиблись, надо придумать, как решить задачу по-другому, а не повторять своих ошибок. Надо внимательно рассмотреть фигуру и догадаться, как решить задачу". Оценка, подтверждение правильности или ошибочности хода: "Эту палочку ты убрал правильно, подумай, как дальше решать задачу" - и другое стимулируют активность ребят, помогают им находить правильное решение.

**Подборка игр  
на развитие познавательных процессов  
(мышление, память, внимание).**

**Игры и упражнения на развитие мышления.**

Назови, одним словом.

Детям зачитываются несколько слов и затем просят их назвать, одним словом.

Лиса, заяц, волк, лось – дикие животные;

Лимон, яблоко, банан, груша – фрукты;

Огурец, морковь, капуста, картошка – овощи и т.д.

Детям старшего возраста можно изменить игру, говорить обобщающее слово и предлагать им назвать предметы, относящиеся к этому обобщающему слову:

Птицы - ..., Насекомые - ..., Посуда - ....

***Найди лишнее слово.***

Детям зачитывается серия слов, затем они должны выбрать лишнее слово и объяснить почему:

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Час, минута, лето, секунда;

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

***Классификация***

Детям предлагается набор картинок с изображением различных предметов. Рассмотрев, ребёнок должен их разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими (фрукты к фруктам, транспорт к транспорту и т.д.)

***Найди лишнюю картинку***

Подбирается серия картинок, три картинка должны быть определены по общему признаку, а четвёртая картинка лишняя. Ребёнок должен найти лишнюю картинку и объяснить почему.

***Чередование***

Детям предлагается нарисовать, раскрасить, сложить геометрические фигуры, чтобы предметы чередовались в определённой последовательности.

***Отвечайка.***

Взрослый бросает детям мяч, по одному, называя цвет, а ребенок, возвращая мяч должен назвать любой предмет этого цвета. Можно назвать так же и любое качество (вкус, форму) предмета.

### ***Неленицы.***

Детям предлагаются рисунки, в которых содержатся противоречия, нарушения поведения персонажей. Ребёнок должен найти ошибки и противоречия и объяснить свой ответ, и как это бывает на самом деле.

### ***Размышлялки.***

В игре используются серии сюжетных картинок. Детям предлагается рассмотреть их, и разложить их по порядку развёртывания событий. В заключении ребёнок составляет рассказ по картинкам.

### ***Угадай по описанию.***

Детям предлагается угадать, о чём или о ком говорится и даётся описание этого предмета. Например: он овальный, зелёный, длинный, с семечками (огурец). Если у ребёнка возникнут затруднения, можно выложить картинки овощей, чтобы ребёнок нашёл нужный предмет.

### ***Бывает, не бывает.***

Бросая мяч ребёнку, называется ситуация. Ребёнок ловит мяч в том случае если ситуация бывает, если нет, то мяч надо отбить. Ситуации разные: мама, варит кашу; мясо сладкое; машина летает; яблоко кислое и т.д.

## **Игры на развитие внимания.**

### **1. Найди два одинаковых предмета.**

Из пяти и более предметов, нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор.

### **2. Найди отличия.**

Предлагается две картинки, имеющие несколько различий. Необходимо найти отличия как можно больше и быстрее.

### **3. Узор из счётных палочек.**

Ребёнку предлагаются карточки с изображением узоров из счётных палочек. Он должен выложить узор по образцу.

### **4. Лабиринт.**

Нужно пройти путь по лабиринту на картинке, глазами, если ребёнок затрудняется пальцем или карандашом.

### **5. Путаница.**

Детям даются рисунки с замаскированными (неполными, перечёркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Ребёнок должен назвать то, что видит.

### **6. Зачеркни.**

Детям предлагается таблички, где в несколько рядов нарисованы предметы, геометрические фигуры, цифры, буквы. И даётся задание, например: зачеркнуть все цифры, все треугольники и т.д.

### **7. По клеточкам.**

Детям даётся листок в клеточку с нарисованным на нём орнаментом, необходимо перерисовать узор по клеточкам так же, как на образце.

### 8. Четыре стихии.

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

### 9. Запомни и опиши.

Выбранный ребёнок выходит перед другими детьми, дети внимательно смотрят на него и запоминают в чего он одет. Затем ребёнок выходит за дверь. И воспитатель задаёт вопросы: какого цвета у него рубашка, носки, глаза и т.д. дети отвечают.

### 10. Съедобное – несъедобное.

Ведущий, стоя в центре кидает детям по очереди мяч и называет предметы, если предмет съедобен ребёнок должен поймать мяч, если нет – оттолкнуть.

## **Игры на развитие памяти.**

### 1. Что исчезло?

Перед ребёнком раскладывается до 10 предметов или картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем ребёнка просят отвернуться и убирают один предмет. Затем предлагается ребёнку узнать, что исчезло.

### 2. Что изменилось?

Перед ребёнком на стол раскладывается до 10 предметов и картинок. Ребёнок смотрит и запоминает, затем, отвернувшись, взрослый добавляет ещё один предмет, ребёнок отвечает что изменилось. Так же можно предметы поменять местами.

### 3. Мешочек подарками.

На пол высыпаются 10-15 предметов разной формы, функциональной принадлежности, цвета. В течение минуты дети рассматривают и запоминают их. Взрослый складывает их обратно в мешок и просит ответить на вопросы о предметах:

-Какого цвета был брелок?

-Сколько резинок для волос лежало на полу?

Тот, кто правильно отвечает, получает предмет в подарок.

### 4. Добавь что-то свое

Это даже не упражнение, а, скорее, веселая игра на развитие слуховой памяти. Чем больше игроков захочет поучаствовать, тем лучше. Выглядит это следующим образом: вы говорите: «Я положила в сумку печенье». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я положил в сумку печенье и конфеты». Третий игрок снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее. Подобные тренировки помогают развивать объем памяти.

### 5. Ассоциации

Вам понадобятся карточки с изображениями животных и предметов (машинка, платье, слон, дерево, звезды). Разложите их перед малышом и скажите, что сейчас вы произнесете несколько слов, а его задача подобрать к каждому подходящее изображение, которое поможет вспомнить нужное слово. Слова будут примерно такими: гараж, мода, зоопарк, природа, ночь. Затем

останется только проверить, насколько кроха справился с заданием и сколько слов запомнил.

#### 6. Назови пару

Упражнение состоит из двух этапов, на первом, вы зачитываете пары слов, например. Затем называете одно слово из каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе. Если кроха легко справляется, значит логическая и смысловая память у него развиты очень хорошо.

Река-мост

Лес-волк

Ручка-тетрадь

Гриб-корзина

Окно-занавески

Цветок-ваза

Кольцо-палец

Шишка-ветка

Санки-снег

Стул-стол

#### 7. 10 слов

Да-да, вы не ошиблись, это аналог игры про десять картинок. Что интересно, даже результаты должны быть аналогичными. Итак, зачитываете ребенку 10 слов и просите назвать запомнившиеся. Хорошими результатами можно считать: 5-6 слов для кратковременной памяти и 7-8 – для долговременной. Напоминаем, что для проверки последней, нужно еще раз назвать малышу слова, которые он не смог повторить и проверить, что он запомнил, через час. Сейчас я вам предлагаю запомнить десять слов, как только я закончу читать, вы возьмёте карандаши и запишите все слова, которые запомнили. (Конь, дом, игла, окно, стул, мёд, ложка, круг, чай, роза).

#### 8. «Мысленные образы и эмоции»

«Я вам буду говорить фразы, а вы после каждой закройте глаза и представьте себе соответствующие картинки».

Собака, виляющая хвостом.

Муха в вашем супе.

Молния в темноте.

Капли, сверкающие на солнце.

Осиное гнездо у вашей двери

Старик на скамейке

Плачущий старик на скамейке на солнце

Острый нож

Птичка в саду

Птичка, купающаяся в луже

Ребёнку предложите воспроизвести вслух то, что он запомнил.

#### 9. Рисование со слов.

Взрослый показывает картинку одному из играющих и затем прячет её. Тот, кто её увидел, шёпотом рассказывает второму, что на ней изображено. Второй шёпотом пересказывает третьему и т.д. Последним узнает содержание картины

тот, кто будет её изображать. То, что им нарисовано, сравнивается с самой картиной, затем оценивается качество устного рассказа о ней, в котором участвовали все играющие.

10. Игра «Путешествие»

Взрослый в игровой форме (например: язык марсиан, иноземного народа предлагает детям прослушать цепочки звуков, а затем повторить их. Мы попали на остров. Где живёт иноземный народ, познакомились с вождём. В этом племени люди говорят на непонятном языке. Вождь «учит» гостей словам на своём наречии (детям предлагается набор слогов, которые надо запомнить и повторить, чтобы не обидеть гостеприимного вождя.)

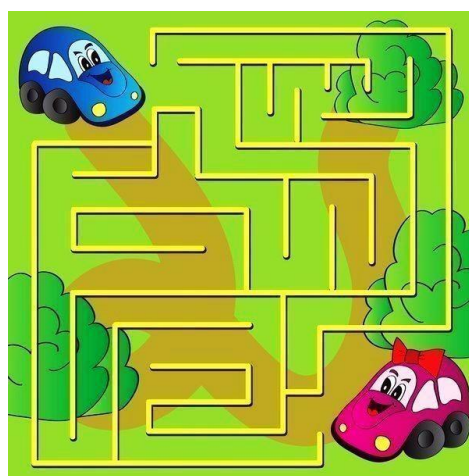
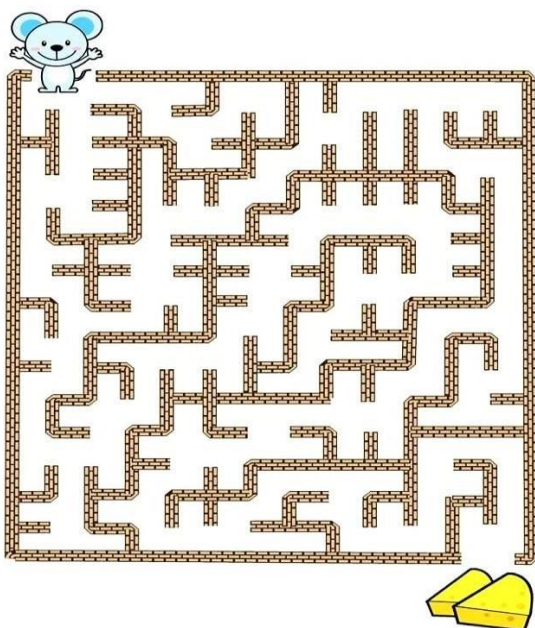
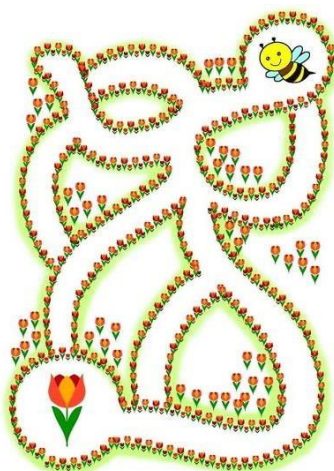
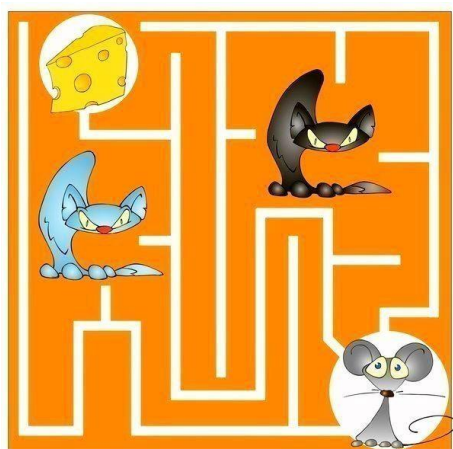
## ЛАБИРИНТЫ

**Лабиринты** помогут развить мелкую моторику ребёнка и подготовить руку к письму. Кроме того, он научится концентрировать внимание.

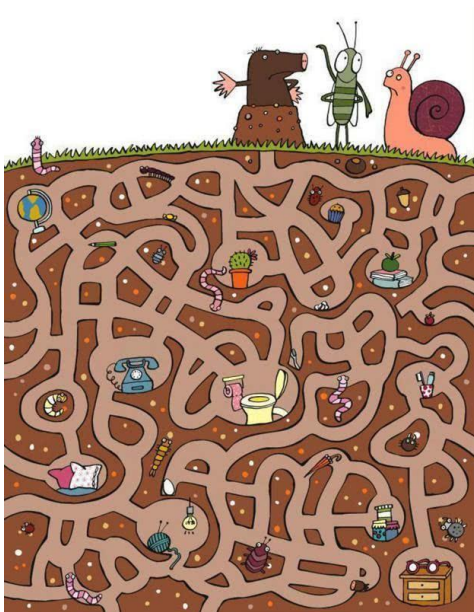
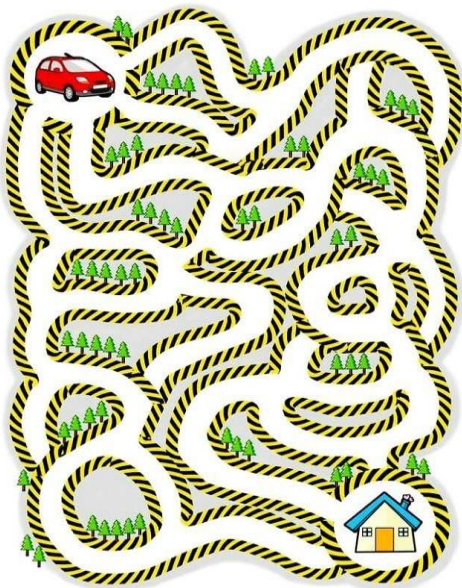
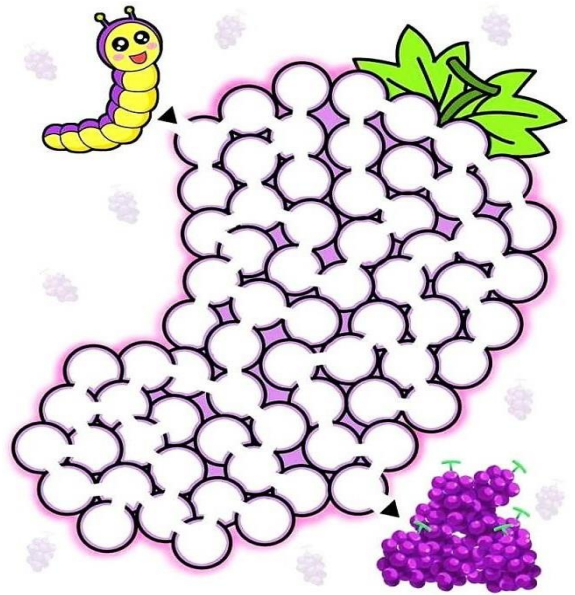
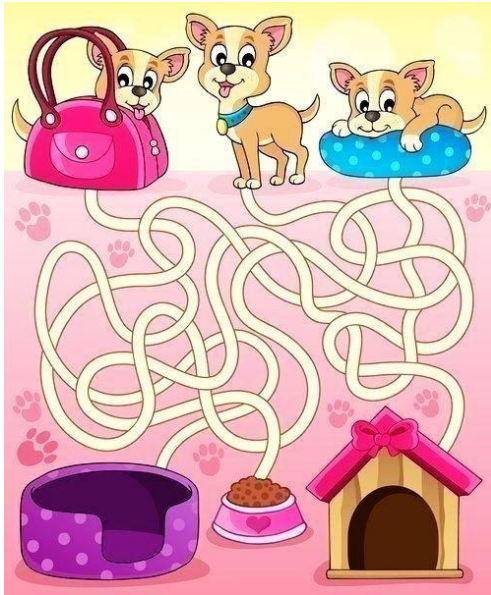
Выполняя задание, ребёнок обычно действует по следующей схеме:

- рассматривает сначала весь лабиринт, а затем отдельные его части;
- находит глазами выход;
- рисует линию по направлению к выходу.

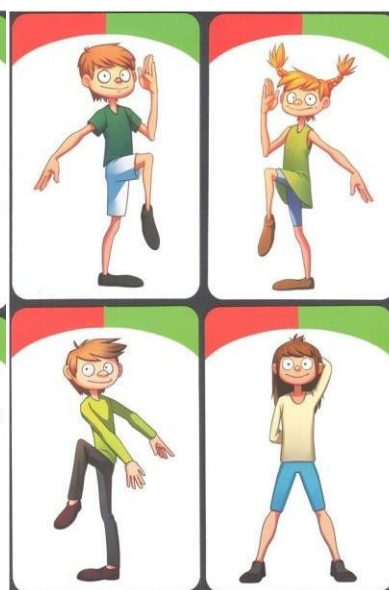
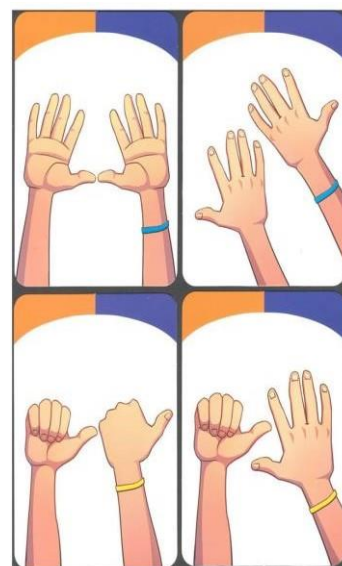
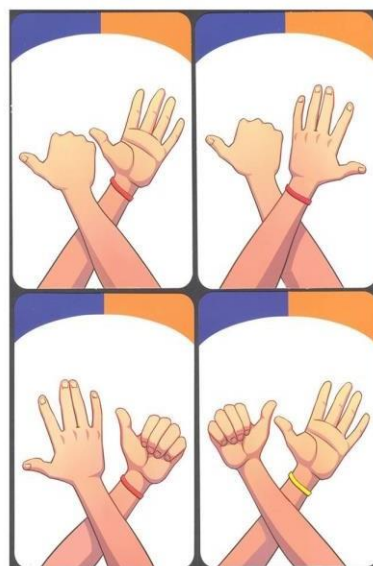
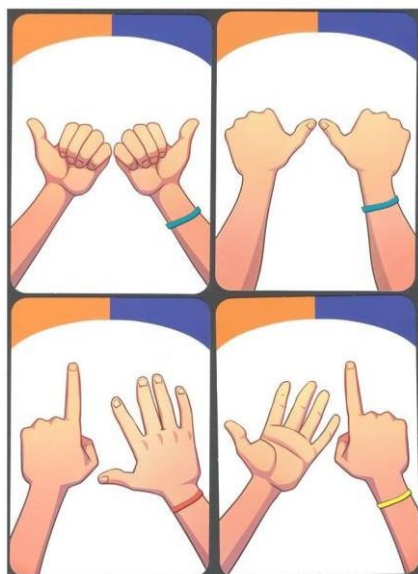
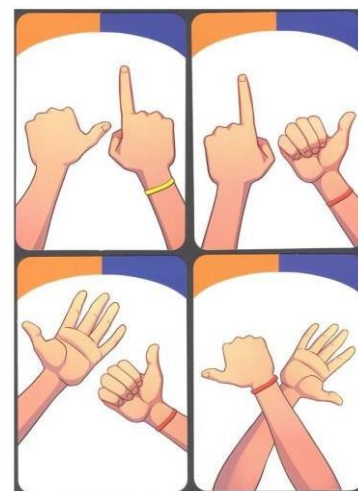
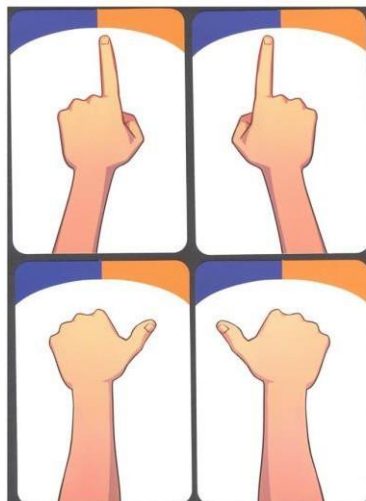
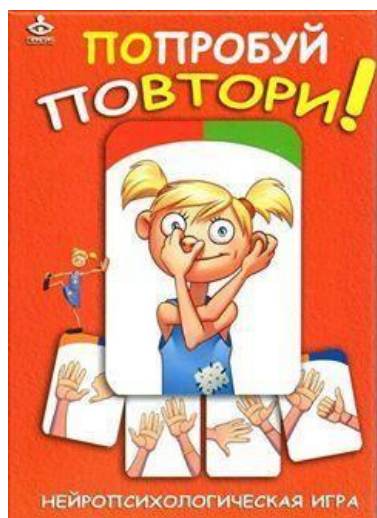
Таким образом, лабиринты учат ребёнка осмысливать увиденное и затем действовать в соответствии с тем, что он понял. Для того чтобы найти выход из лабиринта, ребёнку придётся опробовать разные пути. В результате он научится рассуждать. Анализировать и творчески мыслить. Все эти навыки необходимы для его дальнейшего обучения. Чтобы не пропал интерес к лабиринтам начинать нужно с простых, постепенно усложняя. Необычные для меня лабиринты я нашла в рабочей тетради Кимон «Лабиринты животные» на сайте МИФа.







Карточки к нейропсихологической игре «Попробуй повтори!»



**«Пальчиковые шаги»**

**Этапы работы**

**Первый этап:** знакомство с ритмом стихика или приговорки, сопровождающей упражнение. Ребенок учится слышать и показывать ритм речевого сопровождения. Это важно не только в работе с «шагами». Это умение является необходимым для полноценного речевого развития в дошкольном возрасте и в дальнейшем при обучении в школе. Сначала ребенок может отхлопать или отстучать ритм стихотворения, затем «прошагать» указательным и средним пальчиками этот ритм по столу. Когда малыш усвоит ритм «шагов», можно переходить к работе на страницах пособия. Например, в стихотворении «Домовенок Кузя» на каждую строчку приходится три хлопка («шага»):

Домовенок Кузя — 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)

Ищет новый дом. — 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)

Хочет быть хозяином, — 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)

Поселиться в нём. — 3 хлопка (3 пальчиковых «шага» по дорожке)

**Второй этап:** знакомство с дорожками, по которым ребенок будет «шагать» пальчиками. Перед началом работы малыш может просто проводить пальчиками по дорожкам. Когда ребенок будет готов «прошагать» дорожку с речевым сопровождением, начинайте работу с самого легкого варианта — «шаги» указательным и средним пальцами. Усложнение задания на этом этапе состоит в том, что постепенно вводятся остальные пальчики руки в следующей последовательности: указательный и средний пальчики; указательный и безымянный пальчики; указательный палец и мизинец; большой палец и мизинец; большой и указательный пальчики; большой и средний пальчики; большой и безымянный пальчики; средний и безымянный пальчики; средний палец и мизинец; безымянный и мизинец.

Ребенок будет испытывать трудности, работая с безымянным пальчиком и мизинцем, так как в быту используются движения преимущественно первых трех пальцев (большой, указательный и средний) и смежной с ними частью ладони. Поэтому очень важно прорабатывать все предложенные варианты работы с пальчиками, несмотря на трудность выполнения. «Шагая» пальчиками, важно подключать к работе кисть руки. Движения кисти руки в запястье помогут выполнять сложные в воспроизведении «шаги». На этом этапе стихотворный текст может произносить как взрослый, так и ребенок.

**Третий этап:** содружественные (одновременные) движения пальчиками обеих рук. Этот этап предполагает работу одноименных пальчиков обеих рук без речевого сопровождения. Пальчики левой руки работают по четной странице разворота, правой руки — по нечетной.

**Четвертый этап:** наиболее сложный этап, когда ребенок учится выполнять одновременно разнотипные движения пальцев рук (пальчики одной рукой «шагают вверх», другой — «вниз»). Разнотипность движений может

заключаться и в использовании разных пальчиков разных рук (на левой руке работают указательный и средний пальчики, на правой — большой палец и мизинец). Эта работа требует более высокого уровня регуляции, в отличие от содружественных движений, воспитывает у ребенка сосредоточенность, умение сконцентрироваться и удерживать внимание. Несмотря на сложность работы на третьем и четвертом этапах, ребенку необходимо усвоить эти упражнения, так как осуществление и автоматизация этих движений способствуют расширению резервных возможностей функционирования головного мозга ребенка. Попробуйте вместе с ребенком поработать с «Пальчиковыми шагами», данные упражнения полезны не только детям, но и взрослым.

Пример:

- «Помоги гусеничке доползти до цветка и стать бабочкой. Каждым пальчиком левой руки «проползи» по дорожке к цветочку: большим, указательным, средним, безымянным, мизинчиком.»
- Помоги муравьишке доползти до муравейника. Каждым пальчиком правой руки «проползи» по дорожке: большим, указательным, средним, безымянным, мизинчиком.
- Помоги ребятам доехать до детского сада. «Прошагай» пальчиками левой руки. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний.



### **Глоссарий (понятийный аппарат):**

*Анализ, синтез* - разделение объекта на составные части, стороны, свойства.

*Аналогия* - умозаключение, в котором мысль развивается от частного знания к частному, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

*Восприятие* – целостный образ предмета, непосредственно воздействующий на органы чувств.

*Доказательство* – логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.

*Классификация* — многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.

*Несущественные признаки* - признаки, которые могут принадлежать, но могут и не принадлежать предмету и которые не выражают его сущности.

*Обобщение* - мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии.

*Общее понятие* - понятие, в котором мыслится множество предметов.

*Признак предмета* - это то, в чем предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются

*Сравнение* - мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам

*Существенные признаки* - признаки, которые необходимо принадлежат предмету, выражают его внутреннюю природу его сущность.

*Умозаключение* - форма мышления посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение.