

ПРИНЯТО:
Протокол
педагогического совета
от 31.08.2018 № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад № 3
«Сказка» Чакина Е.Б.
Приказ от 31.08.2018 № 198

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Березка» (в новой редакции 2018 года)



г.Котовск – 2018

№п/п	Содержание	стр
I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-17
1.1.4.	Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей	17-18
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18-26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26-28
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28-35
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	36-53
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	53-66
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67-73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	73-75
2.5.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	75-78
2.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы	78-81
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81-89
2.8.	Взаимодействие с социумом	90
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	91-95
III Организационный раздел		
3.1.	Модель организации образовательной деятельности	96-97
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	98-100
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.4.	Планирование образовательной деятельности	101-102
3.5.	Организация режима пребывания детей в ДОО	102-104

3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	104-108
3.7.	Культурно – досуговая деятельность	108-109
3.8.	Взаимодействие ДООУ и социума	110
3.9.	Методическое обеспечение программы.	111-120
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	120-121
3.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	121-124
IV Дополнительный раздел - краткая презентация Программы ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)		125-130
<p>Приложение №1Перечень нормативных правовых документов.</p> <p>Приложение №2Структура групп МБДОУ и особенности контингента.</p> <p>Приложение № 3 Информационная справка ДОО.</p> <p>Приложение № 4 Социальный паспорт.</p> <p>Приложение № 5Взаимодействие педагога с родителями (по группам).</p> <p>Приложение № 6 Кадровое обеспечение,Педагогический состав</p> <p>Приложение № 7 План распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебный план)</p> <p>Приложение № 8, № 9, № 10, № 11 Комплексно – тематический план на учебный год.</p> <p>Приложение № 12, № 13Расписание организованной образовательной деятельности)</p> <p>Приложение № 14, № 15, № 16, № 17, № 18, № 19, № 20, № 21. Режим дня для детей...</p> <p>Приложение № 22.Сроки годового календарного графика организованной образовательной деятельности</p>		

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в МБДОУ детский сад № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Березка» определяется образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), которая разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) (**приложение № 1**) «Перечень нормативных правовых документов»), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Москва, 2015) под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа является ключевым нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные процессы осуществления миссии МБДОУ детский сад № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Березка» (далее ДОО) в условиях реализации ФГОС ДО. Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленным в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п.2.6.) и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – часть, формируемая УОО), описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса. Часть Программы, формируемая УОО, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками.

Основные задачи:

- 1) осуществлять комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп;
- представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для правильной организации образовательного процесса, в условиях семьи и ДОО, учитываются возрастные особенности развития детей.

Обязательная часть Программы. Особенности развития детей				
ранний возраст (2-3 года) с.243	младшая группа (3-4 года) с.244	средняя группа (4-5 лет) с.246	старшая группа (5-6 лет)с. 248	подготовительная к школе группа(6-7 лет) с. 250

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает**

складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более

форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет.

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей в привзаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры истроить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Основной структурной единицей ДОО являются группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста с 2 до 7 лет. С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября каждого учебного года формируются 7 групп со средней наполняемостью 20 человек. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. **Приложение № 2.** (Структура групп МБДОУ и особенности контингента).

Кадры. В соответствии со штатным расписанием ДОО штатные единицы представлены руководящими работниками, педагогическим и обслуживающим персоналом.

Образовательная деятельность осуществляется 16 педагогами:		
воспитатели	старший воспитатель	музыкальный руководитель
13	1	2
Приложение № 3. (Информационная справка ДОО)		

Сведения осемьхвоспитанников. Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Приложение № 4 (Социальный паспорт).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде описания возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства и на этапе завершения дошкольного образования.

Программа использует периодизацию психического развития ребенка, принятую в отечественной психологии: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (с 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К трём годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырём годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и

побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности,
- избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены: «Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.
- узнаёт дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по

внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя. Активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
- имеет представления:
 - о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от

взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например: нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают

К шести годам:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
- самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает своё имя, отчество, фамилию. Пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

- имеет развернутое представление о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии *качества образования*. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемым учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества.
3. Ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - с разнообразием вариантов образовательной среды

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Мониторинг динамики развития проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце (кроме группы раннего возраста, в которой в начале учебного года мониторинг не проводится). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить

способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом кадрового потенциала педагогов, условий для организации образовательного процесса в МБДОУ, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и направлена на создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребенка, а также обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

При этом, реализация парциальных и авторских программ позволяет расширять и углублять содержание образовательных областей, не противоречив основным задачам и принципам реализуемой Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы и осуществляется через:

1. познавательное развитие:

➤ методический комплекс «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук.

2. художественно - эстетическое развитие:

➤ программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

➤ программа «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева

➤ программа «Гармония» под редакцией К. Л. Тарасовой, Т. В.Нестеренко, Т. Г.

Программы интегрированы в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка». В МБДОУ детском саду № 3 «Сказка» реализуется программа «Ладушки», в филиале Детском саду «Берёзка» реализуются программы «Гармония» и «Музыкальные шедевры».

3. социально-коммуникативное развитие:

- программа дополнительного образования «Автогородок «Весёлые колёсики» (на базе МБДОУ детского сада №3 «Сказка» и филиала Детского сада «Берёзка»).

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания» Г.А. Сидорчук.

Цель: воспитание творческой личности через формирование талантливое, диалектического мышления.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций и изобретательских задач, упражняя их в решении, используя элементы ТРИЗ.
- Развивать навыки системного, поискового, изобретательского мышления через рассматривание всех событий, предметов, явлений в их развитии, изменении, применению
- Развивать творческое воображение через игры, упражнения, тренинги, приемы фантазирования
- Воспитывать у детей навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность.
- Поддерживать у детей уверенность в своих силах и способностях, создавая условия для их актуализации.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

Основные задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; — развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатлен в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);

- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения

Программа «Гармония» для детей дошкольного возраста К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К. Л. Тарасовой.

В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности.

Задачи программы:

- познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор;
- способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом.
- развитие музыкальных способностей у дошкольников: ритмического, звуко-высотного, ладового слуха;
- формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.

Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа «Автогородок «Весёлые колёсики»» (на базе МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Берёзка»)

Цель: Сформировать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, соблюдения законов движения автотранспорта и пешеходов через комплекс мероприятий с использованием детского «Автогородка».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей правил дорожного движения;
- Научить правилам дорожного движения и правильному восприятию дорожной обстановки;
- Совершенствовать навыки ориентирования на дороге;
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- Обучить фигурному вождению на велосипеде;

Развивающие:

- Расширить знания по ПДД и оказанию первой медицинской помощи;
- Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях улицы и дороги;
- Развивать дорожную грамотность детей;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Планируемые результаты освоения части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений.**

«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания» Т.А. Сидорчук.
Сформированы: системно-структурные знания об объектах познания, необходимые способы восприятия и познания объектов, умение отображать их в разных видах деятельности; осознанное отношение к органам восприятия; осознанное отношение к перцептивному действию как основы чувственного познания мира и к познавательно-речевой деятельности; – ребенок понимает, что личное восприятие окружающего мира зависит от настроения, чувств и свойств характера человека; – у ребенка сформировано обобщающее слово значений признаков (имя признака), знает, что человек воспринимает анализаторами значение признаков (проявление имени признака); сформированы некоторые способы диалектического преобразования объектов и основы исследовательской деятельности; – ребенок активен в самостоятельном обследовании объектов для выяснения значений признаков; – ребенок умеет: задавать различные типы вопросов (восполняющий, описательный, каузальный, оценочный, воображаемый, уточняющий, 10 субъективный) к объектам или процессам; устанавливать причинноследственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов; – сформированы навыки: преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования, организации мыслительных действий и самостоятельности в интеллектуально-творческой работе; – ребенок владеет основами диалектического мышления, естественнонаучного описания мира; анализирует вещества и объясняет элементарные физические процессы; – ребенок владеет основными моделями мышления в речевой деятельности: составления рассказов по сюжетной картине, серии картин, творческих рассказов по картинам разного жанра изобразительного искусства; создания рифмованных текстов; составления текстов сказочного содержания, загадок и метафор; анализа и пересказа литературных произведений; – ребенок владеет основными моделями мышления в познавательной деятельности: процесса наблюдения за любыми объектами; систематизации объектов; сужения поля поиска в пространстве и на основе выявленных признаков; решения проблемных ситуаций.

Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радыновой.

в раннем возрасте:

- различать высоту звуков (высокий -низкий); - узнавать знакомые мелодии; - вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы; - двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой; -

выполнять простейшие движения; - различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.

на этапе завершения дошкольного образования:

- узнавать гимн РФ; - определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - определять настроение, характер музыкального произведения; слышать в музыке изобразительные моменты; - воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; - сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); - выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа; - передавать несложный ритмический рисунок; - выполнять танцевальные движения качественно; - инсценировать игровые песни; - исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.- накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки; - ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку; - развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.) - развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); расширение знаний детей о музыке; - дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках); - развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.

Программа «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой

в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение карандаша и пр. и умеет пользоваться им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен сопереживать.

- воспринимает музыкальные образы и представления. Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии). Приобщён к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре. Развиты коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Знает музыкальные формы и жанры в доступной для него форме.

Программа развития музыкальности у детей «Гармония» Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.

в раннем возрасте:

Слушает музыку и эмоционально реагирует на нее. Внимательно слушает песню. Подпевает слоги и слова. Выполняет простые плясовые движения. Начинает реагировать на начало и конец музыки. Различает по тембру звучание двух инструментов. Выполняет плясовые движения (хлопки, притопывание, кружение на месте). Выполняет движения с предметами по тексту песни. Передаёт танцевальный характер музыки, двигаясь вперед и назад парами.

на этапе завершения дошкольного образования:

У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. - Имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкально-исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в театрализации. - Участвует в инструментальных импровизациях. Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию. Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий. Выполнять

танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Программа Автогородка «Весёлые колёсики», разработанная коллективом нашего МБДОУ, которая реализуется в старших и подготовительных группах. Ребёнок знает основные моменты Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов; группы дорожных знаков и их предназначение; способы оказания первой помощи; техническое устройство велосипеда. Самостоятелен в принятии правильного решения; убеждён и активен в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни. К концу обучения предполагается, что воспитанники будут знать:

- основные моменты Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- группы дорожных знаков и их предназначение;
- способы оказания первой помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать по интерактивным тестам «Дорожные знаки», «Запрещающие знаки», вопросам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом на закрытой площадке.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методических пособиях, рекомендованных авторами указанной программы, парциальными программами, соответствующими принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Педагогами используются такие вариативные формы организации образовательной деятельности как: образовательные ситуации для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии

со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения, учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Реализация образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с программой
«От рождения до школы»**

“Социально-коммуникативное развитие”					
Возрастные группы	Содержание психолого-педагогической работы				
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Развитие игровой деятельности	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности
Вторая группа раннего возраста	с.67	с.71	с.74	с.77	с.82
Младшая группа	с.68	с.72	с.74	с.78	с.82
Средняя группа	с.69	с.72	с.75	с.78	с.83
Старшая группа	с.70	с.73	с.76	с.79	с.84
Подготовительная к школе группа	с.70	с.73	с.76	с.81	с.84
«Познавательно-развитие»					
Возрастные группы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
Вторая группа раннего возраста	с.87	с.93	с.100	с.102	с.109
Младшая группа	с.88	с.93	с.100	с.103	с.110
Средняя группа	с.89	с.94	с.101	с.104	с.110
Старшая группа	с.90	с.96	с.101	с.106	с.111
Подготовительная к школе группа	с.91	с.97	с.101	с.107	с.112

«Речевое развитие»					
Возрастные группы	Развитие речи			Приобщение к художественной литературе	
Вторая группа раннего возраста	с.114			с. 122	
Младшая группа	с.116			с.123	
Средняя группа	с.118			с. 123	
Старшая группа	с.119			с. 124	
Подготовительная к школе группа	с.121			с. 124	
«Художественно-эстетическое развитие»					
Возрастные группы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Ранний возраст	с. 126	с. 130	с. 143	с. 146	с. 151
Младшая группа	с. 127	с. 132	с. 143	с. 146	с. 152
Средняя группа	с. 127	с. 133	с. 144	с. 147	с. 152
Старшая группа	с. 128	с. 135	с. 144	с. 148	с. 153
Подготовительная к школе группа	с. 129	с. 139	с. 145	с. 150	с. 153
«Физическое развитие»					
Возрастные группы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Физическая культура	
Ранний возраст	с. 155			с. 158	
Младшая группа	с. 155			с. 159	
Средняя группа	с. 156			с. 160	
Старшая группа	с. 157			с. 161	
Подготовительная к школе группа	с. 158			с. 162	

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Развитие игровой деятельности	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Формирование основ безопасности
--	-------------------------------	------------------------------	--	---------------------------------

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p> <p>Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально - коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <p>Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.</p> <p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном человеке коллектива.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <p>Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формированиенепозитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание</p>

осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализуется в форме:

- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение, беседа Игра Проблемная ситуация Совместная с воспитателем и сверстниками игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Игровые упражнения и ситуации Совместная с взрослыми и сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа, чтение Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Поручения	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность Поручения Самообслуживание

Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование	совместный труд Досуг Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии целевые прогулки Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	Совместный труд детей Творческие задания Рассматривание иллюстраций
---	---	--

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательных	Формирование элементарных математических	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром
о –				

исследовательской деятельности	представлений			
Основные цели и задачи				
<u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u>				
<p>Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)</p> <p>Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формировании я представления об их авторстве.</p> <p>Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.</p>				
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>				
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>				
<u>Ознакомление с предметным окружением</u>				
<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>				
<u>Ознакомление с миром природы</u>				
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь её.</p>				

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях, формирование традиционно - гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Реализуется в форме:

- организованной образовательной деятельности («Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы организации детей		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<p>Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	
--	---	--

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
----------------------	---

<p>Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте (6 – 7 лет)</p>	
Основные цели и задачи	
<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.</p>

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Развитие речи»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Организованная	Режимные моменты	Самостоятельная

образовательная деятельность		деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы организации работы		
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Обсуждение Рассказ	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Использование	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

Викторина	различных видов театра	
-----------	------------------------	--

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления реализации образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
------------------------	------------------------------	--	--------------------------	---

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание

умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворении потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуаций (блок занятий «Музыка», «Художественное творчество»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы организации работы		
Занятия (рисование, аппликация, художеств. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Создание коллекций Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<p>декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд</p>	<p>Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	
---	---	--

**Образовательная область
 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные направления реализации образовательной области
 «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Основные цели и задачи	
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	<u>Физическая культура</u> Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Реализуется в форме:

- образовательной деятельности, образовательных ситуациях (блок занятий «Физическая культура»);
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной детской деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Ситуативный разговор Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные, тематические, физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация Создание коллекций Тематический досуг	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы

дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер
- (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —
- проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовывать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Модель организации образовательного процесса с использованием различных видов детской деятельности и форм ее организации

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, игры - имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская,	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие,

	игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Формы организации организованной образовательной деятельности(ООД) детей

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по всем видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Деятельность	Формы работы
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок;</p> <p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса,</p>

	<p>беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности взрослого и детей</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,</p>

	<p>самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игр;</p> <p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>
--	--

Методы реализации Программы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе; - экскурсии. <p>Опосредствованное наблюдение (изобразительная наглядность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек и картин, - рассказывание по игрушкам и картинкам. 	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<p>Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы.</p>	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий.</p>

<p>Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.</p>	<p>Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.</p>
--	---

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<p>Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и моменты новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на РОД.</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа.</p>	<p>Повторение. Наблюдение. Экспериментирование. Создание проблемных ситуаций. Беседа.</p>

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения.

- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседа о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания.</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов.</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа.</p> <p>Словесная инструкция.</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями.</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод проектов	Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать	Предполагают использование совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности для успешного решения поставленной задачи, формирует

	творческие способности и коммуникативные навыки	способность понимания и оценки связи между целью и полученным результатом
--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Весь образовательный процесс базируется в ДОО на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах **деятельности**, которые признаются **ведущими** для определенного возрастного этапа (ФГОС ДО п.2.7.).

Дети раннего возраста (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым • совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание • действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, • рассматривание картинок, • двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и

проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста

Организация разнообразных форм взаимодействия: «Взрослый - дети», «дети - взрослый»			
<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками</p>	<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
<p>Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</p>		<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</p>	

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность, пронизывая весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятельная деятельность	▶	2. Затруднение	▶	3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	▶	4. Совместная деятельность со сверстниками	▶	5. Самодеятельность
<p>Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.</p>								

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Совместная деятельность воспитателя и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, предусматривает решение образовательных задач для каждого возраста в рамках организации утреннего и вечернего времени, подготовки к принятию пищи и организации питания детей, подготовки к прогулке и ее проведения, организации

сна детей и т.д. В связи с этим в возрастных группах присутствуют «традиционные моменты», связанные с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и т.д.

Взаимодействие воспитателя ДОО с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность воспитателя деятельности наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанника принуждения. Данная организованная совместной деятельности воспитателя и детей способствуют свободному общению и перемещению воспитанников ДОО во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик	Направленность
Совместная игра воспитателя и детей	Способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр.
Ситуация общения	Способствует накоплению положительного социально - эмоционального опыта, носит проблемный характер, заключает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской

	является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная или литературная гостиная	Предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как трудовая хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>				
	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 (8) лет</i>
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

интересам					
<i>Игровая деятельность</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до ОД)	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1-половина дня)	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2-половина дня)	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут	от 15 - 50 минут

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы». Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) Способы поддержки детской инициативы: наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности). Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам **трансформируемости** (может перестраиваться) и **полифункциональности** (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи). Способы поддержки детской инициативы: недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Способы поддержки детской инициативы: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.

Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения). Способы поддержки детской инициативы: проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Развитие ответственной инициативы. *Способы поддержки детской инициативы:* давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание **ситуации успеха** снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).

2.5. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Ведущее место в реализации образовательных областей занимает игра, как основа для формирования игрового образовательного пространства, способного обеспечить решение всех задач образовательного процесса. Игровое пространство в ДОО представлено развивающей предметно-пространственной средой как в групповых помещениях, так и в коридорах ДОО, побуждающей к играм, способствующей возрождению духовно-нравственных ценностей через приобщение воспитанников к русской культуре, традициям и обычаям; формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребенка.

Игра - основная форма активности ребенка. В возрасте от 3 до 7 лет игра развивается как разнообразная, активная, творческая деятельность, в которой осваиваются впечатления жизни и формируются все стороны личности ребенка. Игра – источник развития, она создает зону ближайшего развития. Игра – ведущая деятельность, потому что в ней коренным образом меняется мышление ребенка, его воображение, предвидение событий и результатов поступков, а любопытство и любознательность превращают в мощную познавательную потребность, которая ищет своего удовлетворения. **Функции игры** в педагогическом процессе – игра, как средство обучения и воспитания, общения с ребёнком, формирования позитивной «Я-концепции», изучения ребёнка, развития и

коррекции.

Условия для развития игровой деятельности				
Время (специально отведённое в режиме дня, во всех видах и формах организации деятельности в течении дня)	Место (групповое и другие помещения ДОО, участок)	РППС (динамичность, вариативность, функциональность, учет интересов дошкольников, их участие в создании, изменении среды)	Руководство (гибкость педагогической позиции; создание проблемно-игровых ситуаций)	Единство требований семьи и ДОО

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению сверстниками.

Принципы организации игровой деятельности в семье:

играть вместе с детьми; приобретать игрушки разных видов; обогащать впечатления детей; собирать вместе с ребенком материал, замещающий игрушки; продумывать полезность игрушки.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей включает в себя:

- осуществление регулярной диагностики опыта игровой деятельности дошкольников и учет ее результатов во взаимодействии с детьми в игре;
- наличие игровой позиции, гибко сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;
- поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности (от позиции педагога-партнера к позиции педагога-координатора и педагога-наблюдателя);
- отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников;
- ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления детей в игре, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;
- создание современной предметно-игровой среды

Прямое воздействие педагога на развитие игры:	Косвенное воздействие на развитие игры:
<ul style="list-style-type: none"> • ролевое участие в игре; • показ способов действий; • внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица; • сюрпризное появление игрушки; • прямое указание к действию; • побуждение к высказыванию; • участие в сговоре детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение представлений детей об окружающем мире; • создание предметной развивающей среды; • совет; • вопрос; • обращение к жизненному опыту детей; • демонстрация образцов общения с различными людьми; • проблемные ситуации
<ul style="list-style-type: none"> • разъяснение; • оказание помощи; • совет по ходу игры; • предложение новой темы; • показ различных способов организации игры; • решение спорных вопросов. 	<p>необходимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отображать и комбинировать в игре новые знания о мире; — решать игровые задачи более сложными способами; — планировать игру; — самостоятельно готовить или преобразовывать условия для игры.

Схема поэтапного формирования игры взрослого с ребенком

I этап	Взрослый	Ребенок
	Создает предметно-пространственную среду	Получает удовольствие и яркие впечатления от игры со взрослым
	Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Оговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой.	
	- обогащают предметно-пространственную среду; - устанавливают взаимодействие между персонажами	
II этап	Создает предметно-пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет, привлекает к главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль ребенку.	Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно-пространственную среду.

	- устанавливают ролевое взаимодействие в игре; - распределяют роли; - обговаривают игровые действия, совместно руководят игрой	
III этап		Создает и обогащает предметно-пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой.
	оговаривают тему игры, основные события; осуществляют ролевое взаимодействие; оговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
IV этап	Наблюдает за игрой детей с включением в нее с целью: - обогатить сюжет; - разнообразить игровые действия; - ввести правила; - активизировать ролевой диалог; - обогатить ролевое взаимодействие; - обогатить образы; - ввести предметы- заместители; - наметить перспективу работы.	Создает и обогащает предметно-пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие и игровые действия, характерные для персонажей. Осуществляет руководство игрой. В результате происходит обогащение жизненного опыта ребенка.

2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1.Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОО,обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно- гигиенического режима	2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.	3.Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье	4. Профилактическое направление проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
--	--	---	---

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, применение здоровьесберегающих технологий, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов (методика В.Ф.Базарного)				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	до 5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 раз в неделю на открытом воздухе)				
	8 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультминутки Логоритмические; для глаз; пальчиковые; внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 2 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 3 мин)	
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице				
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры				Обучение педагогом не реже 1 р.в	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
		5 минут	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно с подгруппами				
		5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 раз в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2 раза в год	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут	до 40 минут

Неделя здоровья	1 раз в год
-----------------	-------------

Система оздоровительных мероприятий включает:	
Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
Оздоровительные:	создание комфортного режима пребывания в ДОО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, вокалотерапия, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика (М.Чистякова)), элементы точечного самомассажа (А.Уманская), массаж стоп с помощью пуговичных ковриков (В.Ф.Базарный), динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация взаимодействия с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом, участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО в течение года.

Система закаливающих мероприятий. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности в помещении, в тёплое время года на улице	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната ит.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	5	5-7	7-10	10 - 12	10-15

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ФГОС ДО предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности Учреждения.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. Включая родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, педагогический коллектив создаёт единое пространство семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи взаимодействия ДОО с семьями (активными участниками педагогического процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование (Стендовая информация)	Непрерывное образование воспитывающих взрослых (Мастер – классы, тренинги)	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (Семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность)
--	--	--

Система взаимодействия ДОО с семьей

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос –интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, совета Учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка ДОО; Условия приёма и посещения ДОО; Безопасный мир детства; Наши родители; Пришёл ребёнок в детский сад; Страничка творчества; Скоро в школу; - памятки, буклеты; - рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону; - страничка на сайте ДОО с рубриками: Пакет документов для родителей http://mdou5.68edu.ru/005.html_doc.html	1 раз в квартал По необходимости Обновление

	<p>Полезные статьи для родителей http://mdou5.68edu.ru/005.html_psi.html Всё о здоровье ребёнка (Статьи о здоровье детей. Рекомендации врача.) http://mdou5.68edu.ru/005.html_zdorovyie.html Тема недели http://mdou5.68edu.ru/005_3_statya.html Наши группы http://mdou5.68edu.ru/000nac5.html Доска объявлений http://mdou5.68edu.ru/000_1.html Гостевая http://a.mod-site.net/gb/u/rauris-1.html - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей</p>	<p>постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, досуги - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты о детской деятельности 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>
<p>В образовательном процессе ДОО, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические дни недели - Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Встречи с интересными людьми - Мероприятия в рамках проектной деятельности 	

Взаимодействие педагога с родителями (по группам) – **Приложение № 5.**

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
--------------------------------	---

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились) • Наши достижения • Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком <ol style="list-style-type: none"> 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (дворец культуры, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей, с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<p>14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательного-творческой работы.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>16. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.</p> <p>17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>2. «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	5 Тематические литературные и познавательные праздники 6.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.

Образовательная область	Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
	<p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>

2.8. Взаимодействие с социумом

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности.

<i>Наименование учреждений, организаций</i>	<i>Основной вид деятельности</i>
МБУ "ЦБС г. Котовска" Филиал «Котовская городская детская библиотека»	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
МБОУ «СОШ»	организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; совместное проведение различных мероприятий
Котовская детская школа искусств	сотрудничество в оказании дополнительного образования; совместное проведение различных мероприятий
ТОГБУЗ "Городская клиническая больница г. Котовска"	медицинское сопровождение детей и сотрудников детского сада
ООО «Артист» г. Тамбова	совместное проведение различных мероприятий
МБУК музейный историко-просветительный образовательный комплекс	организация выставок; совместное проведение различных мероприятий; посещение выставок
МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 1» г. Котовска Тамбовской области	спортивное сотрудничество в оказании дополнительного образования; совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД ОВД г. Котовска	просвещение, пропаганда безопасного поведения на дороге; совместное проведение различных мероприятий

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. МБДОУ строит отношения с организациями на основе договоров на безвозмездной основе.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая УОО, предполагает развитие детей на основе единого комплексно-тематического поля по всем направлениям развития (с использованием образовательных методик, технологий, парциальных программ,) и углубленную работу в социально-коммуникативном развитии (*Программа автогородка «Весёлые колёсики»*, разработанная коллективом нашего МБДОУ), в познавательном (*«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания» Т.А. Сидорчук*), в художественно-эстетическом развитии (*«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой, «Гармония» Тарасовой К.В. , Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.*). Программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» и программа И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки» позволяют формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

Методический комплекс Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования работы по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которая направлена на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Основным педагогическим средством реализации технологии ОТСМТРИЗ-РТВ является моделирование мыслительных действий. Для ребенка – это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. В группе создаются педагогические условия, при которых происходит осознание детьми шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально-творческой деятельности.

Формы работы	<ul style="list-style-type: none">- Игровые тренинги– Детский проект– Игра: сенсорная, игра-экспериментирование, игра-конструирование, дидактические, настольно-печатные игры по познавательному развитию;– Чтение познавательной литературы и энциклопедий;– Экспериментирование с различными материалами и веществами, элементарные опыты;– Детская исследовательская деятельность– События, путешествия– Занимательные ситуации
--------------	---

	– Беседы поискового, проблемного и познавательного характера, из опыта детей
Методы испособы работы	<p>Словесные: разного типа вопросы, пояснение, разъяснение, словесные инструкции; беседы со взрослыми поискового, проблемного и познавательного характера; обсуждение прочитанного, увиденного или наблюдаемого;</p> <p>Практические методы: накопление чувственного опыта через анализаторы, опыты, эксперименты, детская исследовательская деятельность; развивающие и дидактические игры по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ; создание совместных продуктов детской познавательной деятельности (макеты, интеллектуальные карты, коллажи, альбомы и т.д.); реализация детских проектов, творческие задания, моделирование.</p> <p>Наглядные методы: распознающие наблюдения за явлениями природы, природными объектами; выделение признаков объектов; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; просмотр видео, мультфильмов познавательного характера; презентации.</p>

Необходимость введения парциальной программы **О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»** продиктована отсутствием полноценных музыкальных впечатлений в детстве, что с трудом восполняется в последствии. Важно уже в раннем детстве формировать личность ребёнка через культуру – воспитание человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры. Разработанная автором концепция обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребёнком речью. В центре программы - развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает пробуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Автором разработана система работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основным принцип построения программы- тематический (наличие 6 тем, которые изучаются в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе. К программе разработаны методические рекомендации для педагога, система занятий для всех возрастных групп детского сада, беседы, концерты, развлечения. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Реализуется в разделе «Слушание музыки» на музыкальных занятиях, в режимных моментах и различной досуговой деятельности.

Парциальная программа «Ладушки» **И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой** ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную

отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицирование, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. В программе определены: задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе; структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка; результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе; рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар; рекомендации по взаимодействию с детьми на занятиях. Особое внимание в содержании программы уделяется музыкально-ритмическим играм, которые развивают ритмический слух, слуховое внимание, позволяет успешно осваивать игру на музыкальных инструментах. Программа предполагает развитие художественно-эстетической сферы ребенка средствами музыкального воспитания через обогащение музыкального и игрового материала в организации образовательного процесса по приобщению детей к художественно-музыкальной культуре народов мира.

Программа «Гармония» **Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.** разработана для детей от 3-х до 7-ми лет, по пяти основным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, музыкальному движению, пению, игре на детских музыкальных инструментах и музыкальной игре-драматизации. Основана на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей, эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой системное образование и развивается в музыкальной деятельности от простых к все более сложным составляющим. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству. Большой и богатый музыкальный репертуар включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальные занятия сгруппированы в «блоки» тем, которые доступны и интересны детям. Содержание и музыкальный репертуар занятий, построенных часто на сюжетной основе, естественно подводят детей к музыкальной игре-драматизации и основным праздникам. В комплект материалов для каждой группы, наряду с программой и новыми методиками по каждому виду деятельности, входит полная «Хрестоматия музыкального

репертуара» и CD диски с записью музыки для слушания и движения.

Методы	Словесные: объяснение, беседа, художественное слово.
	Наглядные: наблюдение, показ, демонстрация, пример взрослого.
	Практические: разучивание песен, повторение, упражнение, творческие задания
Средства	- музыкальные произведения; - музыкальные инструменты; - развивающая среда и др.
Формы	- образовательная деятельность; - праздники и развлечения- 4 раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три- воспитатель) - самостоятельная деятельность; - индивидуальные занятия; - игровая музыкальная деятельность; - театрализованная деятельность и др.

Программа «Автогородок «Весёлые колёсики»» реализуется в МБДОУ детский сад № 3 «Сказка» г. Котовска и его филиала Детского сада «Берёзка» в течение двух лет и рассчитана на детей от 5 до 7 лет (старшая группа, подготовительная группа).

• **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

• **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

• **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

• **Принцип возрастной безопасности.** При поступлении в школу у детей довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у дошкольников и младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

• **Принцип социальной безопасности.** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

• **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только дошкольников, но и родителей.

В теоретическую часть программы входят: изучение правил дорожного движения с использованием раздаточного материала по проблемным моментам, макета проезжей части, мультимедийных презентаций, дидактических игр.

Практическая часть проводится в основном в летний период и включает: закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке, обучение вождению велосипеда, фигурному вождению велосипеда, преодолению на велосипеде различных препятствий, акции с работниками ГИБДД.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации образовательной деятельности.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Модель организации образовательной деятельности по реализации Программы

Модель организации образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей и детских видов	
В основе	единое комплексно-тематическое пространство для всех участников образовательного процесса.
Обеспечивает	развитие детей во всех видах детской деятельности и в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС ДО.
Центральное место занимает	область «Познавательное развитие» и использование методического комплекса «Я познаю мир» (МК) как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте современного законодательства и ФГОС ДО.
Спроектирована	Площадка «Автогородок «Весёлые колёсики»

Отражает	социально-значимые проекты и акции, организованные на базе ДОО и в результате сетевого взаимодействия	
Модель профессионального сотрудничества и сотворчества специалистов и воспитателей в ДОО		
Организация педагогического процесса согласно годовому плану работы с учётом комплексного сопровождения и корректирующего контроля со стороны администрации и старшего воспитателя		
воспитатель- воспитатель	воспитатель - старший воспитатель	воспитатель – музыкальный руководитель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации Программы. 2. Ежедневное общение, совместное проектирование планов работы, их оперативная корректировка по мере решения общих задач в реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 3. Организация условий успешности и социально-психологического благополучия воспитанников. 4. Совместное обсуждение эффективности влияния педагогических условий на развитие детей, обоюдные рекомендации, взаимные консультации, оказание профессиональной помощи и поддержки друг другу. 		

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническая база (МТБ) ДОУ представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное. В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов. В трёх групповых помещениях из шести спальни совмещены с игровыми. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку, наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может меняться в зависимости от детской деятельности. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению в самостоятельных играх.

В ДОУ создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. РППС служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, что также способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОУ. МТБ организации ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здания детского сада находится по адресу: г.Котовск, ул.Котовского, д.33, г.Котовск, ул.Кирова, д.31	Состояние удовлетворительное	Размещено в отдельно стоящем строении. В здании 2 этажа: имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. За зданием детского сада закреплены участки земли, имеющие ограждение. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Проводится регулярный инструктаж сотрудников, организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от помещений. Детский сад имеет железное ограждение. Здание оборудовано световыми указателями «Выход», в наличии средства пожаротушения, работает пожарная сигнализация, звуковой сигнал тревоги; заключён договор на обслуживание пожарной автоматики, есть кнопка экстренного вызова милиции, ведётся видеонаблюдение, установлено наружное освещение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 7 групповых комнат, которые оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал совмещен с музыкальным залом	Состояние хорошее	Спортивный/музыкальный зал находится на втором этаже. Программно-методические материалы по физическому воспитанию и спортивное оборудование соответствуют возрастным особенностям, учитывается состояние здоровья детей, ООД планируется с учетом ФГОС ДО. Для занятий музыкой в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, колонка, микшер, ноутбук, детские музыкальные инструменты.
Кабинет заведующей	Состояние хорошее	Находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 проектора, 1 экран, 1 МФУ, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой: плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются: стиральные машины, гладильный каток.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет: в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород	Состояние удовлетворительное	Мини - огород находится на каждом участке групп. Имеются грядки для высаживания овощей и зелени.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы ДОУ обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) ДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
- 2) ДОУ создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

3) ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ,
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

(Приложение № 6)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.),
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП ДО в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Учебный план организованной образовательной деятельности на учебный год **(Приложение № 7)**

Содержательной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления

развития дошкольников, посвящены различным сторонам человеческого бытия, учитывая принцип сезонности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных ОО. Единая тема реализуется в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской деятельности, в наблюдениях, общении, проектах, итоговых мероприятиях. Одной теме уделено не более двух недель, оптимальный период — 1 неделя.

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группах, центрах (уголках) развития, методическом кабинете, пространстве ДОО, перспективно запланирована в рабочих программах педагогов.

Календарно-тематическое планирование обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе их подготовки и проведения. Кроме того, предложенные праздники педагог имеет право заменить на более значимые, актуальные на данный момент или близкие участникам воспитательного процесса события. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Приложение № 8, № 9, № 10, № 11 (Комплексно – тематический план на учебный год).

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим работы: пятидневная неделя, с 6.00 до 18.00

Длительность пребывания ребенка в ДОО: 12 часов.

Режим детского сада в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий. Именно это развивает у ребенка хорошую адаптацию к изменяющимся условиям. Режим детского сада предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии

здоровья детей.

Далее организуют совместную образовательную деятельность.

Прогулка организована 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15оС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с. В теплое время года (июнь - август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характеразанятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Образовательные задачи решаются, главнымобразом, за счет целенаправленно организованных разных видов детской деятельности.

2 - 2,5 ч отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Организация образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность ООД:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 мин,
- для детей 3-4 лет - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности(Приложение № 12, № 13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в подготовительной 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на организованную

образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Между периодами ООД организуются перерывы - не менее 10 минут.

Режим дня для детей от 2 до 3 лет группы № 4 общеразвивающей направленности(Приложение № 14)
Режим дня для детей от 2 до 3 лет группы № 5 общеразвивающей направленности(Приложение № 15)
Режим дня для детей от 3 до 4 лет группы № 1 общеразвивающей направленности(Приложение № 16)
Режим дня для детей от 3 до 4 лет группы № 6 общеразвивающей направленности(Приложение № 17)
Режим дня для детей от 4 до 5 лет группы № 2 общеразвивающей направленности(Приложение № 18)
Режим дня для детей от 4 до 5 лет группы № 7 общеразвивающей направленности(Приложение № 19)
Режим дня для детей от 6 до 7 лет группы № 3 общеразвивающей направленности(Приложение № 20)
Организация жизнедеятельности воспитанников(теплый период года)(Приложение № 21)
Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком (Приложение № 22 - Сроки годового календарного графика организованной образовательной деятельности). Учебный год составляет - 9 месяцев.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вся организация педагогического процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Построение РППС построено на следующих принципах: обеспечения половых различий; эмоциональной насыщенности и выразительности; ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза».

Соответствие РППС ФГОС					
Безопасность	Полифункциональность	Доступность	Вариативность	Трансформируемость	Насыщенность
РППС	Пространствогрупп	Детям	Оснащение	В групповых комнатахпо	Постоянно
предусматривает выделение безопасной микро- и макросреды и их составляющих	организовано в виде разграниченных пространств («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.	доступны игры, игрушки и предметы для самост. детской активности	Наполнение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием	возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активностидетей. Впроцессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения, чему так же способствуют игровые маркеры для сюжетно-ролевыхигр	обновляются и приобретаются средства обучения и воспитания (в том числе технические) в соответствии со спецификой Программы

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к учреждению. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, пометчать.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и проведения закалывающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.
- Центр сюжетно-ролевой игры. Игра – ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. В младшем и среднем дошкольном возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр. В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи и т.д.), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой возрастной группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки и т.д.).
- Центр математики включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и

раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине и т.д.). В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики для старших дошкольников оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

- Центр музыки и театрализованной деятельности содержит для музыкальной деятельности музыкальные центры, фонотеку музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты; для театрализованной деятельности материалы о разных видах театра, атрибуты для игр-драматизаций, театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений, так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом.
- Центр познавательно-исследовательской деятельности включает в себя материалы по разделам:
 - ✓ формирование экологической культуры дошкольников (в каждой возрастной группе выделен уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений);
 - ✓ развитие элементарных естественнонаучных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);
 - ✓ развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).
- Центр книги включает:
 - ✓ пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями);
 - ✓ материалы по подготовке детей к грамоте (в старшем дошкольном возрасте);
 - ✓ уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформление в виде

картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение материалов рациональное и удобное для детей.

- Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.
- Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями.
- Центр безопасности включает в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал, подборку детской художественной литературы по данной тематике. Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности.
- Центр русской культуры и малой Родины содержит фото материалы, книги энциклопедического характера, предметы старины, народные игрушки и музыкальные инструменты.
- Центр ТРИЗ включает в себя пособия, сделанные руками педагогов (Круги Луллия, морфологические таблицы, системный оператор, картинки), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, настольные игры по профессиям, лото ассоциации, трафареты, дидактический материал «Познаём окружающий мир», картотека игр по ТРИЗ.

3.7. Культурно – досуговая деятельность

В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь - «Осень»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь - «Новый год»

Январь - «Рождество», «Прощание с елочкой»

Февраль - «Проводы Зимушки-зимы»

Апрель - «День Земли», «День космонавтики»

Май - «Выпуск в школу»

Общественно-политические праздники

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта»

Май - «День Победы»,

Июнь - «День защиты детей», «День России»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

3.8. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
МБУ "ЦБС г. Котовска" Филиал «Котовская городская детская библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки
МБОУ «СОШ»	Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам, анкетирование.
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Коллективные посещения, конкурсы, выставки, фестивали.
Котовская детская школа искусств	Коллективные посещения, музыкальные встречи
ТОГБУЗ "Городская клиническая больница г. Котовска"	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ООО «Артист» г. Тамбова	Просмотр спектаклей, развивающие программы с интерактивными играми.
МБУК музейный историко-просветительный образовательный комплекс	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
МБОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 1» г.	Спортивное сотрудничество в оказании дополнительного образования; совместное проведение различных мероприятий

Котовска Тамбовской области	
ГИБДД ОВД г. Котовска	Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, сотрудников ГИБДД ОВД и родителей по актуальным вопросам, анкетирование

3.9. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Программы	Раздел	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4 — 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Издательство «Мозаика — Синтез», Москва, 2012 2. Р.С.Буре Социально — нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие Издательство «Мозаика - Синтез», М., 2011 г. 3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г..Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Айрис Пресс М.,2009г. 4. Социально – нравственное воспитание дошкольников /под редакцией Н.В.Микляевой/ Творческий центр «Сфера», Москва, 2013 5. М.Э.Вайнер Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. ООО «Центр педагогического образования, Москва», 2015 6. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 7. М.Д.Маханева, О.А.Ушакова – Славолюбова «Мы вместе». Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Издательство «Сфера», 2016 8. Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Москва, издательство «Гном», 2014 9. Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2010 г.

Программы	Раздел	Методические пособия
		10. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. «Азбука нравственного взросления». Питер, 2007г.
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	<p>1. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез, М., 2018 г.</p> <p>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2018</p> <p>3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2017</p> <p>4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2017</p> <p>5. Н.В.Пешкова Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2014</p> <p>6. А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет Москва, издательство «Аркти», 2015</p>
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<p>1.Субботина Л.Ю. Как играть с ребёнком. Академия развития, Ярославль, 2011</p> <p>2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.</p> <p>3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	<i>Формирование основ безопасности</i>	<p>1.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Издательство «Мозаика- Синтез», М., 2011</p> <p>2.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>3.Т.Ф.Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2013.</p> <p>4. И,А,Лыкова, В.А.Шипунова Дорожная азбука. Издательский дом «Цветной мир»,</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>Москва, 2015</p> <p>5. И,А,Лыкова, В.А.Шипунова Огонь – друг, огонь – враг.Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015</p> <p>6.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>7. Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015</p> <p>8. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград, издательство «Учитель» 2012</p>
	<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	<p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2012</p> <p>2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения	<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>	<p>1. Л.А. Королева Познавательно – исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015</p> <p>2. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. Волгоград, издательство «Учитель» 2016</p> <p>3.А.И.Иванова Человек. Естественно — научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Творческий центр, «Сфера» 2010г.</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016		<p>4.С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева, Я.К.Березняк, Т.А.Макаренко, Л.П.Магомедова Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012</p> <p>5. М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках. Экологическая занятия с детьми 5 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016</p> <p>6.О.В.Дыбина, Н.П.Рахманинова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
	<i>Ознакомление с окружающим миром и социальным миром</i>	<p>1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>5.Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.Учебное пособие, Педагогическое общество России, М.,2008г</p> <p>6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7.Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 — 7 лет с окружающим миром. Издательство «Мозаика — Синтез», Москва, 2011</p> <p>8.Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011</p> <p>9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа».Издательство «Мозаика — Синтез», Москва, 2018</p>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014.</p> <p>2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		<p>3.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.</p> <p>4.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.</p> <p>5.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>6.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>7.О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко Экологические проекты в детском саду. Издательство «Учитель» Волгоград, 2016</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2018</p> <p>1.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая возраста. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>2.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>3. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>4.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2015</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия
Основная образовательная программа	<i>«Развитие речи»</i>	<p>1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2017</p> <p>2. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Издательство</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>		<p>Мозаика – Синтез Москва, 2014</p> <p>3. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015</p> <p>4. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015</p> <p>5. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2015</p> <p>6. В.В.Гербова Если всё не так. Проблемные ситуации.(2 – 4) ООО Издательский дом «Карапуз», 2013</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2 - 3 лет. Мозаика Синтез Москва, 2009</p> <p>2. Рассказы по картинкам «Репка» Мозаика - Синтез М., 2009</p> <p>3. Рассказы по картинкам «Теремок» Мозаика - Синтез М., 2009</p> <p>4. Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Колобок» Мозаика - Синтез М., 2009</p> <p>5. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал Развитие речи детей 4-5 лет (Осень – Зима) «ТЦСФЕРА»</p> <p>6. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал Развитие речи детей 4-5 лет (Весна - Лето)</p> <p>7. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал Развитие речи детей 4-5 лет (Зима - Весна) «ТЦСФЕРА»</p> <p>8. Развитие речи в картинках «Занятия детей». Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой. Творческий центр «Сфера»,</p> <p>9. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Детям о профессии. «Мамы всякие нужны». Издательство «Детство – Пресс»</p> <p>10. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. Мозаика- Синтез М., 2010</p> <p>11. Рассказы по картинкам «Времена года» Москва, Мозаика – Синтез, 2010 г.</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	1. В.В.Гербова, Н.И.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) Москва, «Оникс», 2009 2. В.В.Гербова, Н.И.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) Москва, Оникс, 2009 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 лет Москва, Мозаика – Синтез, 2018 г 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет Москва, Мозаика – Синтез, 2018 г 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Москва, Мозаика – Синтез, 2018 г 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Москва, Мозаика – Синтез, 2018 г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	<i>Изобразительная деятельность</i>	1.Т.С.Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2012 2. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2012 3.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3 - 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013 4.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4 - 5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2016 5.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5 - 6 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013 6.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6 - 7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014 7.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.Москва, Мозаика – Синтез, 2013 8.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. Москва, Мозаика – Синтез, 2013

Программы	Раздел	Методические пособия
2016		<p>9.Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>10.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4 – 5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>11.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>12.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>13.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3 – 4 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2013</p>
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	<p>1. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>2.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p> <p>3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p> <p>4.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p>
	<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>1. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>2. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>3. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением, ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>4. Радынова О.П. Настроение, чувства, в музыке. ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>5. Радынова О.П. Песня, танец, марш. ТЦ «Сфера», 2014</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Программы	Раздел	Методические пособия

Программы	Раздел	Методические пособия
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016</p>	<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>1. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 2. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 3.Образовательная область «Физическая культура» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 4.Образовательная область «Физическая культура» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 5. Образовательная область «Физическая культура» Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 6. Подвижные тематические игры для дошкольников. Издательство «ТЦ Сфера», 2015 7.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 8.Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2 — 7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2012. <i>Электронные образовательные ресурсы</i> Л.И.Пензулаева (диск) Физическая культура в детском саду Практическая энциклопедия дошкольного работника. Вторая младшая группа, средняя, старшая. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014</p>
	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>1.И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2009 2. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. - М.: Айрис-пресс, 2008.</p>

Программы	Раздел	Методические пособия
		3. З.А.Клепинина, Е.В.Клепинина Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье. Издательство «Аркти», Москва, 2010 4. И.А.Анохина Закаливание организма ребёнка в ДОУ и семье. Практическое пособие. Издательство «Аркти», Москва, 2010 5. Л.В. Гаврюшина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Творческий центр «Сфера», М., 2010

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, руководства учреждением, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. Необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников.
- пополнение средств за счет увеличения количества платных дополнительных услуг, реализуемых организацией

3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по приоритетным направлениям

1. познавательное развитие:

методический комплекс «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. Организованная образовательная деятельность проводится с детьми групп общеразвивающей направленности 4 – 5 лет и 6 – 7 лет 1 раз в неделю. С детьми групп общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет) и общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет) - интегрировано в совместную деятельность с педагогом.

2. художественно - эстетическое развитие:

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» реализуется в возрастных группах 3 – 7 лет в Детском саду «Берёзка»

программа «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева реализуется для детей с 2 до 7 лет в МБДОУ детском саду № 3 «Сказка»

Программа «Гармония» под редакцией К. Л. Тарасовой, Т. В.Нестеренко, Т. Г. Рубан реализуется для детей с 2 до 7 лет в Детском саду «Берёзка».

Музыкальные занятия состоят из 3 частей.

1. Вводная часть

Подразумевает освоение и усовершенствование музыкально- ритмических движений, которые будут в дальнейшем использоваться в играх, плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть

Слушание

Научить ребенка вслушиваться в звучание музыки, создающей музыкально-художественный образ, эмоционально реагировать на музыку. Дать понять ребенку, что музыка выражает эмоции, характер, настроение человека.

Пение и подпевание

Развивать координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих навыков (учить чисто интонировать, четко проговаривать слова, брать дыхание, начинать и заканчивать пение вместе с аккомпанементом).

Также в основную часть входит игра на музыкальных инструментах, что особенно помогает развить у ребенка чувства ритма. Использование музыкально - дидактических игр.

3. Заключительная часть

Пляска, хоровод, игра. Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

Организация учебного процесса в МБДОУ регламентируется: учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и циклограммой деятельности музыкального руководителя. Программа рассчитана на 5 лет и предусматривает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПин -2.4.1.3049-13

Программы интегрированы в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка».

3. социально-коммуникативное развитие:

программа дополнительного образования «Автогородок «Весёлые колёсики» (на базе МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Берёзка») реализуется с детьми группы общеразвивающей направленности 6-7 лет 1 раз в месяц в ходе совместной деятельности.

Методическое обеспечение

1. познавательное развитие:

Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Методический Комплекс по освоению детьми способов познания – АО «Первая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015

Т.А.Сидорчук.Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» М.: АРКТИ, 2010

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизвестное рядом», творческий центр «Сфера», 2002

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», издательство: Сфера, 2016 г.

Т.А. Сидорчук, А.В.Корзун «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ОТСМ- ТРИЗ», Ульяновск: ИПКПРО, 2005

С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду», ИВЦ Минфин, 2008

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2006.

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2—3 года). Практическое пособие.- СПб.: Паритет, 2004

М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Ярославль. Академия развития, 2006

Средства: Универсальное наглядное пособие для детей; Схемы имен признаков, типов вопросов, анализаторов, преобразователей; Игрушки и оборудование для экспериментирования; Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ; Модели, схемы, пиктограммы, карточки; Окружающая среда группы, улицы

2. художественно - эстетическое развитие:

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», - М.: Сфера, 2009

Парциальная программа"Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015г.

Программа «Гармония» под редакцией К. Л. Тарасовой, Т. В.Нестеренко, Т. Г. – М.: Центр «Гармония», 2005

Оборудование: - Фортепиано - Мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук. - Микрофоны -

Колонки - Микшерный пульт - CD диски с музыкальным материалом. Иллюстрации программных песен - Портреты композиторов - Иллюстрации музыкальных инструментов - Иллюстрации к образным танцам - Костюмы. Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Аудиовоспроизводящие устройства. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры и пособия.

Радынова О.П. Слушаем музыку - М.: Просвещение, 1990.

Музыка и движение (упражнения, игры, пляски для детей 3-4 лет). Авторы-составители: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина - М.: Просвещение, 1983. 11. Музыка и движение (упражнения, игры, пляски для детей 5-6 лет). Авторы-составители: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина - М.: Просвещение, 1983. 12. Музыка и движение (упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет). Авторы-составители: С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина - М.: Просвещение, 1983. 13. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Авторы-составители: Е. Раевская, Г. Соболева, З. Ушакова — Ленинград 1961. 14. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Авторы-составители: Т. М. Орлова, С.И. Бекина - М.: Просвещение, 1986. 15. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-7 лет). Авторы-составители: Т. М. Орлова, С.И. Бекина - М.: Просвещение, 1986. 16. Ветлугина Н. Музыкальный букварь — М.: Музыка 1988.

3. социально-коммуникативное развитие:

программа дополнительного образования «Автогородок «Весёлые колёсики» (на базе МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Берёзка»). Автогородок на площадке Детского сада «Берёзка», уголки по ПДД в каждой возрастной группе, дорожные знаки, дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, литература о правилах дорожного движения, фланелеграф, проектор, медиозаписи «Уроки Тётушки Совы», «Всё о ПДД», обучающие презентации по ПДД, костюмы ГГБДД, электронная игра по ПДД.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация программы

Образовательная образовательная программа МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Березка» (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в МБДОУ детском саду № 3 «Сказка» и филиале Детском саду «Березка».

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками.

Основные задачи:

1) осуществлять комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Обязательная часть программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.),
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы
«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания» Т.А. Сидорчук.

Название программы
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»
Программа «Гармония» под редакцией К. Л. Тарасовой, Т. В.Нестеренко, Т. Г. Рубан
Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)
Программа «Автогородок «Весёлые колёсики»» (на базе МБДОУ детский сад № 3 «Сказка» и его филиала Детского сада «Берёзка» г.Котовска Тамбовской области)

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Березка»
(в новой редакции 2018 года)

Перечень нормативных правовых документов.

При разработке Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Березка» учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенции о правах ребенка ООН.
- Конституция Российской Федерации (Принята 12.12.1993, с изменениями от 15.07.2015 года, №364).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N321 «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013г.)

Подпрограммой «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013 - 2020 годы (в ред.

Постановления администрации Тамбовской области от 04.06.2013 № 583)

Уставом МБДОУ «Детский сад «Ивушка», утвержденным Постановлением администрации Тамбовской области от 11.06.2015 №4531

Лицензией на право ведения образовательной деятельности от

**Структура групп МБДОУ и особенности контингента
(2018 – 2019г.)**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детском саду № 3 «Сказка» и филиале Детском саду «Берёзка» г. Котовска Тамбовской области. Всего в МБДОУ детском саду № 3 «Сказка» и филиале Детском саду «Берёзка» воспитывается 148 детей. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп 7, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей.

№ п/п	Группа	Направленность групп	Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
1.	Группа № 1	общеразвивающая	3 – 4 лет	1	21 чел.
2.	Группа № 2	общеразвивающая	4 - 5 лет	1	21 чел.
3.	Группа № 3	общеразвивающая	6 – 7 лет	1	23 чел.
4.	Группа № 4	общеразвивающая	2 – 3 лет	1	20 чел.
5.	Группа № 5	общеразвивающая	2 - 3 лет	1	18 чел.
6.	Группа № 6	общеразвивающая	3 – 4 лет	1	22 чел.
7.	Группа № 7	общеразвивающая	4 – 5 лет	1	23 чел.
ИТОГО				7	148 чел.

Группы общеразвивающей направленности открыты для детей раннего и дошкольного возраста в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья			
I	II	III	IV
91 чел (61%)	54чел (37%)	3 чел (2%)	-

Информационная справка

Общая информация	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Сказка» г. Котовска Тамбовской области. Детский сад «Березка» филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чакина Елена Борисовна
Должность руководителя	Заведующий
Год основания	1958; филиал-1955
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес, телефон	393192, Тамбовская область, город Котовск, улица Котовского, дом 33 8(47541) 4-06-72
Фактический адрес	393192, Тамбовская область, город Котовск, улица Котовского, дом 33 393192, Тамбовская область, город Котовск, улица Кирова, дом 31
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Котовск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Котовска.
Адрес учредителя	Тамбовская область, г. Котовск, ул. Свободы, д.8 Телефон: 8- (47541) - 4-38-40
Адрес электронной почты	mdoy03@yandex.ru mdou5@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети интернет	http://mdou5.68edu.ru/
Режим работы	МБДОУ функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием (с 6.00 – 18.00)
Нормативно-правовое обеспечение	
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности № 15/389 Серия 68 ЛО1 № 0000056 от 07.11.2012, срок действия - бессрочно
Устав	Устав утверждён постановлением администрации города от 26.06.2014г. № 1290.(Изменения в Устав – от 21.04.2017г.№ 609)
Кадровое обеспечение	
МБДОУ детский сад № 3 «Берёзка» и филиал Детский сад «Берёзка» обеспечен необходимым количеством педагогов, уровень подготовки которых соответствует аттестационным требованиям.	
Общее количество педагогов	16
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1

	Воспитатель – 13 Музыкальный руководитель -2			
Квалификационный ценз педагогов				
Высшая квалификационная категория	0		0	
Первая квалификационная категория	11		69%	
Соответствие занимаемой должности	1		6%	
Не аттестованы	4		25%	
Прохождение курсовой подготовки				
Должность	2015	2016	2017	2018
Старший воспитатель		1		
Воспитатель	3	4	2	1
Музыкальный руководитель	2			2
Образовательный ценз педагогов				
Высшее профессиональное	6		38%	
Среднее профессиональное	10		62%	
Возрастной ценз педагогов				
Моложе 25 лет	1		6%	
25 – 30 лет	2		12,5%	
30 – 50 лет	7		44%	
50 – 55 лет	2		12,5%	
55 – 60 лет	3		19%	
Старше 60 лет	1		6%	
Педагогический стаж				
До 5 лет	3		19%	
5 – 10 лет	2		12%	
10 – 20 лет	3		19%	
20 – 25 лет	2		12%	
Более 25 лет	6		38%	

**Социальный паспорт
МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и его филиала Детского сад «Берёзка»**

<i>№ п/п</i>	<i>Категория</i>	<i>МБДОУ детский сад № 3 «Сказка»</i>	<i>Филиал детский сад «Берёзка»</i>	<i>Количество</i>	<i>Проценты</i>
1.	Количество детей:	85	63	148	100%
	а) мальчиков	39	29	68	46%
	б) девочек	46	34	80	54%
2.	Количество детей инвалидов	1	0	1	0,6%
3.	Общее количество семей	79	60	139	100%
4.	Количество семей, чьи дети посещают другие группы (какие указать №)	6 (№1, №2, №2, №3, №4)	3 (№5, №6, №7)	9	6%
5.	Социальный статус семьи				
	а) <i>Всего полных семей</i>	65	53	118	85%
	б) <i>Всего неполных семей</i>	14	7	21	15%
	в) <i>Одинокие матери (официальный статус)</i>	4	0	4	3%
	г) <i>Воспитывает детей отец</i>	0	0	0	0%
	д) <i>Опекунство</i>	0	2	2	1%
6.	Характеристика семей				
	а) <i>Семьи, имеющие одного ребенка</i>	35	32	67	48,2%
	б) <i>Семьи, имеющие двух детей</i>	38	19	57	41%
	в) <i>Многодетные семьи, имеющие троих детей</i>	6	7	13	9,4%
	г) <i>Многодетные семьи, имеющие четверых детей</i>		2	2	1,4%
	д) <i>Многодетные семьи – имеющие статус «многодетные»</i>	6	7	13	9,4%
7.	Материальное положение семьи				
	<i>Малообеспеченные</i>	38	0	38	27%
8.	Количество семей:				
	а) <i>благополучных:</i>	78	60	138	99,3%
	б) <i>неблагополучных:</i> ➤ <i>проблемных</i>	1	0	1	0,7%

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ конфликтных ➤ кризисных 				
9.	Количество родителей:	144	113	257	100%
	а) отцов	65	51	116	45%
	б) матерей	79	58	137	53%
	в) опекуны	0	4	4	2%
10.	Характеристика образовательного уровня				
	а) Неполное среднее образование	4		4	2%
	б) Среднее образование	42	24	66	26%
	в) Среднее специальное	52	49	101	39%
	г) Неполное высшее образование	2	1	3	1%
	д) Высшее образование	44	39	83	32%
11.	Характеристика социального положения родителей (законных представителей)				
	а) служащие	42	35	77	30%
	б) рабочие	59	61	120	47%
	б) индивидуальная трудовая деятельность	2	3	5	2%
	в) военнослужащие	3	4	7	3%
	г) безработные	34	8	42	16%
	д) пенсионеры	4	2	6	2%

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных
- интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия с родителями

Направление	Формы организации
Участие родителей в управлении ДОУ	Родительский комитет. Заключение договоров с родителями. Педсоветы с участием родителей.
Наглядно-информационный блок	Стенды. Папки-передвижки. Работа официального сайта МБДОУ. Выставки. Тематические выставки. Памятки для родителей. Открытые просмотры детской деятельности. Фотовыставки

Информационно-аналитический блок	<p>Анкетирование</p> <p>Беседы</p> <p>Опросы</p> <p>Маркетинговые исследования (соц. срезы).</p>
Познавательный блок	<p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Родительские лектории, университеты, гостиные Посещения на дому</p> <p>Организация выставок</p> <p>Педагогические гостиные</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Библиотека для родителей</p> <p>Создание совместных проектов</p> <p>Функционирование странички для родителей на сайте ДОУ в Интернет</p> <p>Творческие мастерские</p>
Досуговый блок	<p>Праздники. Развлечения.</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Совместные досуги</p>

Кадровое обеспечение

Наименование	Всего работников
Численность работников	43
административных всего	2
из него заведующий	2
педагогических - всего	16
помощники воспитателей	7
обслуживающий персонал - всего	17
из них повар	4
из них другие	13

Педагогический состав

Кадровое обеспечение				
МБДОУ детский сад № 3 «Берёзка» и филиал Детский сад «Берёзка» обеспечен необходимым количеством педагогов, уровень подготовки которых соответствует аттестационным требованиям.				
Общее количество педагогов	16			
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 13 Музыкальный руководитель -2			
Квалификационный ценз педагогов				
Высшая квалификационная категория	0		0	
Первая квалификационная категория	11		69%	
Соответствие занимаемой должности	1		6%	
Не аттестованы	4		25%	
Прохождение курсовой подготовки				
Должность	2015	2016	2017	2018
Старший воспитатель		1		
Воспитатель	3	4	2	1
Музыкальный руководитель	2			2
Образовательный ценз педагогов				

Высшее профессиональное	6	38%
Среднее профессиональное	10	62%
Возрастной ценз педагогов		
Моложе 25 лет	1	6%
25 – 30 лет	2	12,5%
30 – 50 лет	7	44%
50 – 55 лет	2	12,5%
55 – 60 лет	3	19%
Старше 60 лет	1	6%
Педагогический стаж		
До 5 лет	3	19%
5 – 10 лет	2	12%
10 – 20 лет	3	19%
20 – 25 лет	2	12%
Более 25 лет	6	38%

**План распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебный план)
МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиале Детском саду «Берёзка»
на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Количество ООД/объем нагрузки организованной образовательной деятельности, направленность групп, возраст детей						
		Группа № 4 общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	Группа № 5 общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	Группа № 1 общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет	Группа № 6 общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет	Группа № 2 общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет	Группа № 7 общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет	Группа № 3 общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет
1. Обязательная часть								
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1 (15 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (60 мин)
	Ознакомление сокружающим миром	1 (9 мин)	1 (9 мин)	1 (15 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (18 мин)	2 (18 мин)	1 (15 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1 (30 мин)
	Чтение художественной литературы	Интегрировано в речевое развитие и в совместную деятельность с педагогом (ежедневно).						
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (9 мин)	1 (9 мин)	1 (15 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (60 мин)
	Лепка	1 (9 мин)	1 (9 мин)	1 (15 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	Аппликация	-	-	(лепка чередуется через неделю с аппликацией)	(лепка чередуется через неделю с аппликацией)	(лепка чередуется через неделю с аппликацией)	(лепка чередуется через неделю с аппликацией)	(лепка чередуется через неделю с аппликацией)
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2

		(18 мин)	(18 мин)	(30 мин)	(30 мин)	(40 мин)	(40 мин)	(60 мин)
	Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю в ходе совместной деятельности						
Физическое развитие	Физическая культура	3 (27 мин)	3 (27 мин)	3 (45 мин)	3 (45 мин)	3 (60 мин)	3 (60 мин)	3 (90 мин)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями						
Итого		10 (90 мин.)	10 (90 мин.)	10 (150 мин.)	10 (150 мин.)	10 (200 мин.)	10 (200 мин.)	13 (390 мин.)
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Познавательное развитие	«Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания» Т.А.Сидорчук	Интегрировано в совместную деятельность с педагогом.				1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация программы дополнительного образования «Автогородок «Весёлые колёсики»(на базе МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Берёзка»)							1 раз в месяц в ходе совместной деятельности
Итого		10 (90 мин.)	10 (90 мин.)	10 (150 мин.)	10 (150 мин.)	11 (220 мин.)	11 (220 мин.)	14 (420 мин.)
Недельная нагрузка на одного ребёнка		1 час 30 мин	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 40 мин	3 часа 40 мин	7 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану организованной образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 3 «Сказка», филиала Детского сада «Берёзка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

План организованной образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Сказка», филиала Детского сада «Берёзка» на 2018-2019 учебный год (далее учебный план) является нормативным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливающим максимальную нагрузку воспитанников. Содержит в себе пояснительную записку, таблицы с указанием учебных часов, примечания о работе с детьми в организованной образовательной деятельности.

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 1 октября 2013 г. №321-3
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014 г. № 594;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) с изменениями, внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Устав МБДОУ детского сада № 3 «Сказка»;
- Положение о филиале Детском саду «Берёзка»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 3 «Сказка», филиала Детского сада «Берёзка».

Основными задачами планирования являются:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБДОУ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.
3. Предоставление возможности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребенка.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей используя разные формы работы.
- построение учебного плана на принципах дифференциации, разнообразия и вариативности.

Учебный план составлен на основе годового календарного учебного плана-графика, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников, не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение Программы, регулирует деятельность педагогического коллектива. Имеющиеся отступления носят объективный характер: перенос празднования некоторых государственных праздников на рабочие дни в связи с постановлениями правительства РФ.

Учебный год начинается с 3 сентября и заканчивается 31 мая. МБДОУ детский сад № 3 «Сказка», филиал Детский сад «Берёзка» работают в режиме пятидневной рабочей недели (исключая субботу и воскресенье) с 6.00 до 18.00 час.

В 2018-2019г. в МБДОУ детском саду № 3 «Сказка» и филиале Детском саду «Берёзка» будет функционировать 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группы № 4, № 5 общеразвивающей направленности (2-3 года) – группы раннего возраста
- Группы № 1, № 6 общеразвивающей направленности (3-4года) – младшие группы
- Группы №2, №7 общеразвивающей направленности (4-5 лет) – средние группы
- Группа № 3 общеразвивающей направленности (6-7 лет) – подготовительная к школе группа

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности планируется по возрастным группам с учетом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учебным планом предусмотрена продолжительность ООД для детей:

- Группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в раннем возрасте и младших группах не превышает 10 и 30 минут соответственно,
- в средних группах и подготовительной к школе группе – 40 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность для детей раннего и старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм.

Опираясь на СанПиН –2.4.1.3049-13 года, учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг. Продолжительность организованной образовательной деятельности в неделю составляет:

- для группы № 4 общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – 90 минут в неделю;
- для группы № 5 общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет – 90 минут в неделю;
- для группы № 1 общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 150 минут в неделю;
- для группы № 6 общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 150 минут в неделю;
- для группы № 2 общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 220 минут в неделю;
- для группы № 7 общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 220 минут в неделю;
- для группы № 3 общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет – 420 минут в неделю.

В летний период по санитарно-гигиеническим нормам и требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13) увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Организованная образовательная деятельность игрового характера эстетически-оздоровительной направленности организуется один раз в день по возможности на свежем воздухе, в соответствии с погодными условиями. В летний период учебные занятия не проводятся.

В структуру плана образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 3 «Сказка», филиала Детского сада «Берёзка» входит:

обязательная часть – федеральный компонент, и **часть, формируемая участниками образовательных отношений** – компонент образовательного учреждения. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ детского сада № 3 «Сказка», филиала Детского сада «Берёзка» *с использованием методического комплекса Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*, часть,

формируемая участниками образовательных отношений – дополнительных образовательных программ. Исходя из цели и задач образовательной программы МБДОУ, с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников в часть, формируемую участниками образовательных отношений внесены занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Освоение детьми способами познания(образовательная область «Познавательное развитие»)будет реализовываться через**методический комплекс «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук**. Методический комплекс создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте современного законодательства и ФГОС ДО. С помощью методического комплекса педагоги создают условия по формированию у детей дошкольного возраста способов познания и обучает применению этих способов в конкретной деятельности детей, с помощью алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению. Основным педагогическим средством реализации методического комплекса является моделирование мыслительных действий: работа детей с моделями, схемами, символами, что вызывает у детей познавательный интерес и развитие творческого воображения. Организованная образовательная деятельность проводится с детьми групп общеразвивающей направленности 4 – 5 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю.С детьми групп общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет) и общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет) - интегрировано в совместную деятельность с педагогом.

Навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, соблюдения законов движения автотранспорта и пешеходов (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)будут реализовываться через программу дополнительного образования «Автогородок «Весёлые колёсики» (на базе МБДОУ детского сада № 3 «Сказка» и филиала Детского сада «Берёзка») с детьми группы общеразвивающей направленности 6-7 лет 1раз в месяц в ходе совместной деятельности.

Формирование основ музыкальной культуры, музыкально-эстетического воспитания будут реализовываться через программы: *«Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой. для детей с 3 до 7 лет, «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева для детей с 2 до 7 лет, «Гармония» под редакцией К. Л. Тарасовой, Т. В.Нестеренко, Т. Г. Рубан для детей с 3 до 7 лет. Программы интегрированы в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка».*

Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами, используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми МБДОУ.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей. Игровая форма составляет основу образовательного процесса. Для детей старшего дошкольного возраста осуществление образовательной деятельности допустимо в форме специально-организованных занятий.

Обязательная часть представлена образовательными областями:

1. «Физическое развитие»:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» ежедневно реализуется через образовательную деятельность в процессе режимных моментов;
- «Физическая культура»: ООД проводится 3 раза в неделю с детьми от 2 до 7 лет; одно из которых для детей в возрасте от 6 до 7 лет проводится на свежем воздухе.

2. «Социально-коммуникативное развитие» ежедневно реализуется через образовательную деятельность в процессе режимных моментов в соответствии с направлениями развития:

- «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»;
- «Развитие игровой деятельности»;
- «Ребенок в семье и сообществе»;
- «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»;
- «Формирование основ безопасности»

и интегрируются с ООД «Физическая культура», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Художественная литература», «Подготовка к обучению грамоте», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка».

3. «Познавательное развитие»:

- «Формирование элементарных математических представлений»- осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 3 до 5 лет, 2 раза в неделю с детьми от 6 до 7 лет;
- «Ознакомление с окружающим миром» - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 7 лет;
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» интегрируется с ООД «Ознакомление с окружающим миром» и ежедневно реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

4. «Речевое развитие»

- «Развитие речи» - осуществляется 2 раза в неделю для детей от 2 до 3 лет, 1 раз в неделю с детьми от 3 до 5 лет, 2 раза в неделю с детьми от 6 до 7 лет (1 раз в неделю – ООД «Развитие речи», 1 раз в неделю – ООД «Подготовка к обучению грамоте»);
- «Чтение художественной литературы» интегрировано в речевое развитие и в совместную деятельность с педагогом

5. «Художественно-эстетическое развитие»

- «Рисование» - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 5 лет; 2 раза в неделю с детьми от 6 до 7 лет;
- «Лепка» - осуществляется 1 раз в неделю с детьми от 2 до 3 лет, 1 раз в две недели с детьми от 3 до 7 лет;
- «Аппликация» - осуществляется 1 раз в две недели с детьми от 3 до 7 лет;
- «Музыка» - осуществляется 2 раза в неделю с детьми от 2 до 7 лет;

- Конструктивно – модельная деятельность осуществляется 1 раз в неделю в ходе совместной деятельности в режимных моментах детьми от 2 до 7 лет.

Приложение № 8

Комплексно – тематический план на 2018- 2019 учебный год (группы № 4, № 5 общеразвивающей направленности детей с 2 до 3 лет)

Месяц	Дата	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<u>1 – 2 неделя</u>	Я в детском саду. Наша группа	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки пр.) Знакомство с воспитателем, детьми. Содействию формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Праздник «День знаний!» (Заполнение документации по адаптации детей)
	<u>3 – 4 неделя</u>	Дни хороших манер.	Формировать элементарные представления о хороших манерах, правилах вежливого поведения. Учить детей здороваться и прощаться, употребляя слова «здравствуйте» и «до свидания»; учить излагать собственные просьбы, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице; не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Учить детей играть дружно, не ссорясь, помогать друг другу.	Игра – путешествие в мир хороших манер.
Октябрь	<u>1 неделя</u>	Мир вокруг нас	Различать и называть предметы ближайшего окружения (одежда, мебель, посуда.) Проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки) Воспитания бережного отношения к окружающему миру.	Экскурсия на территории детского сада используя участки других групп.
	<u>2 - 4 неделя</u>	Погремушки оставляем, в игры новые играем.	Развитие игровой деятельности детей, интереса к игровым действиям сверстников. Формирование начальных навыков ролевого поведения. Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Пробуждение интереса к театрализованной игре. Знакомство с различными игрушками, привитие навыков игры с игрушками, побуждать детей выбирать любимую игрушку.	Фестиваль игр.

Ноябрь	<u>1 неделя</u>	Вкусные дары осени.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Дары осени»
	<u>2 неделя</u>	Маленькая страна – это моя семья.	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
	<u>3 неделя</u>	Транспорт.	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Различать по внешнему виду и называть грузовые и легковые автомобили. Правильно называть машина, автобус, троллейбус, части: кабина, руль, колёса, кузов.	Выставка транспорта из игрушек.
	<u>4 неделя</u>	Хочу всё знать.	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Совместная работа из конструктора педагога и детей.
	<u>5 неделя</u>	Этот удивительный мир вокруг меня.	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.	Совместная творческая работа педагога и детей, используя нетрадиционную технику рисования.
Декабрь	<u>1 - 2 неделя</u>	«Сказка к нам приходит!»	Формировать у детей интерес к сказкам, умение рассматривать рисунки-иллюстрации. Желание рассказывать знакомые сказки вместе с воспитателем. Эмоционально воспринимать её, выполнять действия, о которых говорится в сказках. Обогащение словаря , активизация речи.	Театрализация сказки (по выбору воспитателей)

	<u>3-4 неделя</u>	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Снежные постройки на участке.
Январь	<u>2 неделя</u>	«Белые странички матушки зимы»	Формирование представлений о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Привлечение к участию в зимних забавах.	Звуковое прослушивание детских произведений о зиме.
	<u>3 -4 неделя</u>	В книжном царстве.	Воспитывать у детей интерес к книгам, совместной деятельности по их прочтению. Учить рассматривать иллюстрации к книгам, отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить рассказыванию коротких сказок, стихов, потешек.	Выставка любимых книг детей, которые читают им родители дома
Февраль	1 неделя	Мой домашний любимец.	Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их.	Просмотр презентации «Домашние любимцы» с видео сюжетом
	2-3 неделя	Мир посуды.	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, посуды кукол)
	4 неделя	Лесные жители.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.	Коллективная работа из пластилина.

Март	1 неделя	Домашние птицы.	Наблюдение за птицами на участке, формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках птиц (2-3 вида). Привлечение детей к кормлению птиц.	Проектная деятельность.
	2 неделя	Это мамочка моя.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Изготовление сюрприза для мамы.
	3- 4 неделя	Мой гардероб.	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	Коллективная аппликация «Мой гардероб» Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки)
	5 неделя	Человек и мир вещей.	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Создание мини – музея «Мир вещей»
Апрель	1 неделя	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость.		

	2-3 неделя	Мебель.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Выстраивание из деревянного конструктора предметов мебели
	4 неделя	Весна пришла.	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка рисунков.
Май	1 неделя			
	2 неделя	Мы все такие разные.	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Конкурс рисунков.
	3-5 неделя	Скоро лето.	Формирование элементарных представлений о лете (сезонных изменений в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах об овощах, фруктах, ягодах. Знакомства с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Проявлять интерес к окружающему миру.	Рисунки на асфальте.

Комплексно – тематический план
на 2018- 2019 учебный год
(группы № 1, № 6 общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет)

Месяц	Дата	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<u>1 неделя</u>	Наш детский сад, наша группа	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад, в свою группу. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Праздник «День знаний!»
	<u>2 неделя</u>	Весёлый светофор.	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Акция «Внимание, дети!» Праздник «Светофор»
	<u>3 –неделя</u>	Мир вещей.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Коллективная работа «Одень куклу»
	<u>4 неделя</u>	Вот и осень к нам пришла.	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и пр.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихов об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка «Урожай у нас хорош!»

Октябрь	<u>1 неделя</u>	Моя безопасность.	<p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира, формировать осторожное и осмотрительное отношение к ситуации опасной для человека и окружающего мира. Формировать представления о первичных представлениях, о безопасном поведении на дорогах. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара.</p> <p>Познакомить детей с пожарной машиной. Закрепить правила противопожарной безопасности: не брать и не играть со спичками и зажигалками; не влезать предметами в розетку; детям нельзя подходить к газовой плите; при пожаре звонить – 01.</p> <p>Ввести новое правило: “Нельзя детям включать утюг и другие электроприборы”.</p>	Видео просмотры ситуаций с последующим обсуждением
	<u>2 неделя</u>	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формировать гражданскую принадлежность детей и развивать эмоционально-волевую сферу через различные жанры русского фольклорного творчества.</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	Чтение книг из дома с последующим обсуждением.
	<u>3 неделя</u>	Человек и предметы.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Создание мини – музея «Человек и предметы»
	<u>4 неделя</u>	В гостях у сказки.	Учить слушать знакомые сказки. Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие стишки. Формировать интерес к книгам. Рассматривать иллюстрации.	Выставка рисунков (Совместная работа родителей и детей).
Ноябрь	<u>1 неделя</u>	Про семью дружную, всем такую нужную.	Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.	Фотоколлаж «Мои родные»

	<u>2 неделя</u>	Домашние животные и их детёныши.	Расширение представлений детей о животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Проектная деятельность
	<u>3 неделя</u>	Мамочка милая, мама моя.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) . Вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Коллективная работа «Поздравление для мам»
	<u>4 неделя</u>	Дикие животные и их детёныши.	Расширять представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным.	Оформление альбома совместно с родителями (рисунки, фото, распечатки и др.)
	<u>5 неделя</u>	Я и мир.	Формировать у детей интерес к предметам ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявлять интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе. Участвовать в сезонных наблюдениях. Закреплять любовь к прослушиванию новых сказок, рассказов, стихов, участвовать в обсуждениях. Формировать желание участвовать в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.	Исследовательская деятельность «Я познаю мир»
Декабрь	<u>1 неделя</u>			
	<u>2 неделя</u>	Что нам нравится зимой.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (растения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Выставка рисунков
	<u>3 – 4 недели</u>	На пороге - Новый год.	Познакомить с праздником Новый год; приобщать к русской культуре. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником.	Совместная работа детей и воспитателей «Поздравляем с Новым годом!»

Январь	<u>2 неделя</u> <u>3 неделя</u>	В мире книг.	Учить слушать знакомые сказки. Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие стишки. Формировать интерес к книгам. Рассматривать иллюстрации.	Акция «Книга из добрых рук»
	<u>4 неделя</u>	Что такое хорошо и что такое плохо.	Формировать элементарные представления детей о культуре поведения. Уточнить представления детей о том, что такое «хорошо» и «плохо». Практиковать детей в коллективном одобрении и осуждении положительных и отрицательных поступков. Развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей. Содействовать проявлению сочувствия к игровому персонажу и желанию помочь ему. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Решение проблемных ситуаций с обсуждениями «Хорошие и плохие поступки»
Февраль	<u>1 неделя</u> <u>2 неделя</u>	Птицы.	Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Знакомить с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Подкармливать птиц зимой.	Акция «Птичья столовая»
	<u>3 неделя</u>	Мои игрушки.	Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек, игр), их свойств, действий, которые можно с ними совершать. Учить составлять описание игрушки.	Проектная деятельность
	<u>4 неделя</u>	Хочу защитником я быть, пойду я в армию служить.	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать мальчиков стремлению быть лучшими, сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Открытый день для пап
Март	<u>1 неделя</u>	У мамы праздник!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения). Вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Акция «Цветы для мамы»
	<u>2 - 3 недели</u>	«Это я, это я, это все мои друзья!»	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	Песенный марафон Отв. муз. руководитель

	<u>4-5 недели</u>	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.) Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Коллаж – аппликация.
Апрель	<u>1 неделя</u>	Ежели вы вежливы... ...	Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать уважительное отношение к окружающим.	Инсценирование стихов.
	<u>2 – 3 недели</u>	Мой родной Котовск.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в т.ч. с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса, кондуктор и т.п.)	Просмотр видео сюжета о родном городе с последующим обсуждением.
	<u>4 неделя</u>	Азбука здоровья.	Формировать привычки следить за своим внешним видом. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представления о вредной и полезной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	День здоровья
Май	<u>1 неделя</u>			
	<u>2 – 3 недели</u> 9 мая – выходной	Кто мы? Какие мы?	Формировать умение различать других детей по особенностям их внешнего вида, поведения, привычек. Формировать умение соотносить предметы деятельности с возрастом ребёнка. Закрепить в речи слова: младенец, ребёнок, который ходит в детский сад, школьник. Формировать умение пользоваться элементами речи-доказательства. Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Воспитывать умение быть внимательными по отношению друг к другу.	Фотоколлаж «Давайте улыбнёмся!»

	<u>4 – 5</u> <u>недели</u>	Скоро лето.	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формировать представления о празднике – «День защиты детей». Воспитывать бережное и чуткое отношение к товарищам.	Праздник, посвященный Дню защиты детей.
--	-------------------------------	-------------	--	---

Комплексно – тематический план
на 2018- 2019 учебный год
в группах № 2, № 7 общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет

Месяц	Дата	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<u>1 неделя</u>	«Здравствуй, детский сад!»	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада	Праздник «День знаний – 1 сентября».
	<u>2 неделя</u>	Улица полна неожиданностей.	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомство со знаками Дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	Праздник по ПДД «Светофор»
	<u>3 –неделя</u>	Спорт, спорт, спорт...	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.	Развлечение «Мы веселая команда!»
	<u>4 неделя</u>	«Осень идёт, добро нам несёт»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и пр.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихов об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах.	Выставка детских работ «Осенний вернисаж»

Октябрь	<u>1 неделя</u>	«Осень идёт, добро нам несёт»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и пр.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихов об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах.	Конкурс стихов о осени.
	<u>2 неделя</u>	Моя безопасность дома и на улице.	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира, формировать осторожное и осмотрительное отношение к ситуации опасной для человека и окружающего мира. Формировать представления о первичных представлениях безопасного поведения на дорогах	«Игры – ситуации по правилам безопасности»
	<u>3 неделя</u>	Когда мои друзья со мной.	Создание дружного и сплоченного коллектива, доверительных взаимоотношений, понимания и уважения друг к другу. Научить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях	Изготовление сувенира своему другу.
	<u>4 неделя</u>	Народная культура и традиции	Расширять представления о народных праздниках. Знакомить с народным творчеством. Использовать фольклор во всех видах деятельности.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Ноябрь	<u>1 неделя</u>	Игры и игрушки	Развивать игровые умения детей, учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам, осуществить социальное развитие детей в игре; доставить радость от совместных игр.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
	<u>2 неделя</u>	Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.	В игровой форме показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; закреплять уважение и любовь к сказкам; воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом. расширять кругозор детей; воспитывать интерес к сказкам, народному творчеству.	Выставка рисунков «Мой любимый герой из сказки».
	<u>3 неделя</u>	Семейные традиции.	Расширение представления у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях, развивать творческие способности	Выставка совместных работ детей и родителей «Пока все дома»

		взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность, совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.		
	<u>4 неделя</u>	Животные, которые живут рядом с нами	Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Проектная деятельность.
	<u>5 неделя</u>	«Поёт зима, аukaет»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа.	Катание на санках, лыжах на территории детского сада.
Декабрь	<u>1 неделя</u>	«Ах, ты зимушка зима, снежная красавица!»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (растения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Постройки из снега на участке.
	<u>2 неделя</u>	Ой, мороз, мороз!»	Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности. Внести картины: «Зима» И. Шишкина; «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря «Зимний вечер» – вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.	Вернисаж «Зимние узоры» .
	<u>3 – 4 неделя</u>	«Здравствуй, праздник Новый год!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в ООД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Совместная работа детей и воспитателей «Поздравляем с Новым годом!»
Январь	<u>2 неделя</u>	Я и мир.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.) Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своём внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Выставка книг.

	3 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.	Знакомить с доступными пониманию профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель, парикмахер, шофер, водитель автобуса, кондуктор и т.п.) Беседовать о бережном отношении к предметам, сделанных руками человека. Закреплять знания о труде сотрудников детского сада. Рассматривать иллюстрации с изображением знакомых профессий.	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона
	4 неделя	О хороших привычках и манерах поведения.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитание скромности, отзывчивости, желание быть справедливым, сильным и смелым	Проблемная ситуация «Хорошие и плохие поступки» Просмотр мультфильма: «Что такое хорошо и что такое плохо»
Февраль	1 неделя	Человек и интересный мир предметов.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Разговор об интересных предметах. Прослушивание интересных сведений о предметах, выбранных детьми. Презентация на тему: «Интересный мир предметов.....»
	2 неделя	Совершаем добрые дела.	Учить дошкольников совершать добрые поступки, расширять круга общения с взрослыми и детьми; развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающим людям. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом. Прививать любовь к Отечеству, воспитывать чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Совершать для них добрые дела. Уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам. Воспитывать желание оставлять “добрый след” о себе в душах людей.	Коллективная творческая работа «Дерево добрых пожеланий»
	3 неделя	Дом, в котором ты живёшь	Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках)	Выставка макетов домов.

			отношениях).	
	4 неделя	Наша армия сильна – побеждает всех она.	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать мальчиков стремлению быть лучшими, сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Открытый день для пап.
Март	1 неделя	Моя мама лучше всех.	Побуждать детей рассказывать о маме. Учить составлять небольшие рассказы, опираясь на вопросы воспитателя. Активизировать словарь прилагательными и глаголами. Воспитывать доброе отношение и любовь к маме. Вызвать желание помогать маме, благодарить за заботу. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Акция «Цветы для мамы» Выставка «Золотые руки мам!»
	2 неделя	Птицы.	Углублять знания о птицах, полученные во время наблюдений и в ходе чтения произведений о птицах; развивать способность к обобщению; формировать навыки самооценки; воспитывать сочувствие к птицам и желание помогать им. воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, развивать любознательность, мышление, расширять кругозор. Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать птиц зимой.	Просмотр презентации о писателях, которые написали о птицах стихи, рассказы, повести.
	3 неделя	В гости к деду Природоведу.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.) Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Посадка огорода на окне.
	4 неделя	Книжное царство.	Учить слушать знакомые сказки. Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений. Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие стишки. Формировать интерес к книгам. Рассматривать иллюстрации.	Ремонтная мастерская книг.
	5 неделя	Посуда.	Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей о посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества	Проектная деятельность.

			семьи и детского сада.	
Апрель	1 неделя	Мир комнатных растений.	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Мастерская цветочной феи.
	2 неделя	Мой город.	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в т.ч. с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Просмотр видео сюжета о родном городе.
	3 неделя	Земля – наш общий дом.	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	Выставка поделок из пластилина.
	4 неделя	Хочу всё знать!	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»; взаимодействие детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.	Мини – олимпиада для дошкольников.
Май	1 неделя	«Не мешайте мне трудиться»	Познакомить детей с прекрасным миром цветов: изучить особенности строения цветов и создание условий для их роста, сформировать бережное отношение детей к цветам. Воспитывать желание детей трудиться, сделать свой сад красивым.	Трудовой десант на участке.
	2 неделя	«Героям России - вечная слава»	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. Подвести к восприятию художественных произведений о войне. Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники. Познакомить детей с боевыми наградами,	Праздник «Салют, ветеранам!»

			<p>которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.</p>	
3 неделя	Букварь здоровья.	<p>Приобщить детей к здоровому образу жизни. Формировать у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Развивать умение активно заботиться о своём здоровье: закаливание, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>	Весенний марафон.	
4- 5 неделя	«Скоро лето!»	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	Рисунки на асфальте.	

Комплексно – тематический план
на 2018- 2019 учебный год
(группа № 3 общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет)

месяц	Дата	Тема	Основные задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Скоро в школу.	Расширять представления о праздниках, школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников, формировать мотивацию к обучению в школе.	Праздник «День знаний!» Экскурсия в СОШ Пригласить бывших выпускников в гости рассказать о школе.
	2 неделя	Улица полна неожиданностей.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, и информационно – указательными.	Праздник по ПДД «Светофор»
	3 неделя	Путешествие в прошлое книги.	Продолжать знакомить с понятием «библиотека» с трудом людей, который работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитание бережного отношения к книге. Рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых, создающих книги и работающих в библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку.

	4 неделя	Осень золото роняет.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства(поэтического, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширение знаний о творческих профессиях.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы. Коллажирование «Витамины натарелке»
Октябрь	1 неделя	Мама, папа, я – дружная семья.	Дать детям знания о родственных отношениях, вызвать интерес, чувство гордости к своим предкам, формировать уважительное отношение к своим близким. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубление представлений ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закрепление гендерных представлений. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям.	Выставка работ «Пока все дома»
	2 неделя	Мир животных.	Продолжать расширять знания о домашних и диких животных: учить различать по внешнему виду, сравнивать и находить отличия. Воспитывать любовь к природе; формировать чувство ответственности.	Проектная деятельность
	3 неделя	Народная культура и традиции.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Создание мини - музея
	4 неделя	Подземные обитатели	Продолжить знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.	Выставка книг.

Ноябрь	1 неделя	Откуда хлеб пришёл.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Викторина «Хлеб – всему голова»
	2 неделя	Моё Отечество – Россия.	Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, с гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	Экскурсия в музей.
	3 неделя	Птицы нашего края.	Развитие интереса и любви детей к природе; формирование реалистического представления о птицах. Расширение знаний детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания; обогащение словарного запаса; активизирование внимания и памяти. Устанавливание простейших причинно - следственных связей.	Прослушивание пение птиц с последующим отгадываем
	4 неделя	Удивительные предметы.	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Марафон рассказов детей об удивительных предметах.
	5 неделя	Обитатели водоёмов, морей и океанов.	Расширять представления о животных; познакомить с морскими обитателями и обитателями пресноводных водоемов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.	Создание коллективной творческой работы «Обитатели воды»
Декабрь	1 неделя	Музеи. Выставки. Экскурсии.	Познакомить с понятием «музей» и его назначением, дать представления о том, люди каких профессий работают в музее, познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать любознательность, активность.	Посещение выставки согласно плану городского музея.
	2 неделя	В гостях у Снежной Королевы.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, замечать красоту зимней природы.	Выставка рисунков выполненных детьми вместе с родителями.
	3 неделя	Что такое Новый год?	Познакомить детей с древними русскими праздниками, о традициях встречи нового года, у разных народов. Воспитывать любовь к истории России.	Новогоднее украшение группы совместно с родителями

Январь	2 неделя	Зимние секреты.	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода заморозки, снегопады сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.	Массовое катание на санках.
	3 неделя	Рождество. Калядки. Заклички. Песенки.	Ознакомление с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Познакомить с обычаями украшения елки, о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	Беседа с рассматриванием книг о рождественских праздниках.
	4 неделя	Хочу всё знать!	Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи.). Углубление представлений детей о дальнейшем обучении Формирование элементарных знаний о специфике школы, вуза.	КВН «Я – интеллектуал!»
	5 неделя	Красная книга. Заповедники России.	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.	Проектная деятельность
	1 неделя	В мире материалов.	Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	День интересных сообщений о различных материалах.

Февраль	2 неделя	Очень интересно, всё то, что неизвестно.	Формировать у детей естественнонаучные представления. Расширять представления детей о свойствах различных материалов (металл, дерево, пластмасса, бумага и др.) Уточнять и обобщать знания детей о магнитах и их свойствах. Познакомить детей с явлениями статического электричества. Учить детей выдвигать гипотезы и проверять их в ходе экспериментов. Развивать и обогащать речь детей, активизировать словарь. Продолжать учить использовать в речи прилагательные. Совершенствовать мыслительную деятельность, задействовать прошлый опыт. Укреплять мотивацию к овладению новыми знаниями. Способствовать развитию взаимодействия со сверстниками в ходе наблюдений и экспериментов.	День экспериментов.
	3 неделя	Будем Родине служить!	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказывать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Поздравительный сюрприз для пап. День пап.
	4 неделя	Марафон по безопасности.	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках коньках, лыжах и др.). Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умения называть свой домашний адрес.	Коллективная творческая работа педагогов и детей «Внимание, остановись!»
Март	1 неделя	«Расскажу, как маму я свою люблю»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к старшим.	Акция «Букет для мамы»

	2 неделя	«Полюбуйся, весна наступает».	Формирование у детей обобщенных представлений о весне приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Весенние эскизы (выставка)
	3 неделя	Воздух, небо, вода.	Продолжать знакомить детей с законами природы, дать представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. Расширять представления о пользе закаливающих процедур, о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Познавательная - экспериментальная деятельность.
	4 неделя	Календарь профессий.	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их для общества. Воспитания уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжения знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Проектная деятельность .
	1 неделя	Шутки, радости, веселье, смех. В цирке.	Доставить детям радость, создать бодрое, веселое настроение; учить проявлять смекалку, находчивость; развивать у детей интерес к занятиям спортом. Создать позитивный настрой, доставить детям радость. Развивать чувство юмора. Формировать положительные эмоции. Способствовать детской активности, раскрепощенности.	Поговорим о цирке (знакомимся с историей цирка, клоуном О.Поповым)
Апрель	2 неделя	Этот загадочный космос. Знакомьтесь – наши космонавты.	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Оформление уголка «Мир космоса»
	3 неделя	Всегда цвети моя Земля.	Продолжить знакомить с понятием «Земля наш общий дом» Формирование элементарных представлений об эволюции Земли (возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев.	Экскурсия в городской музей.
	4 неделя	«Весеннее пробуждение природы. Здравствуйте, цветики – цветочки!»	Закрепить знания детей о травах, цветах, обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.	Ситуативный разговор «Здравствуйте, цветики – цветочки!»

Май	1 неделя	Наши права и обязанности.	Расширение представлений о наличии разных стран на планете Земля, воспитание гордости за свою страну и уважения к народам других стран. Формирование представлений о правах детей в мире («Декларация прав ребенка»)	.Экскурсия в музей полиции города.
	2 неделя	Дни памяти.	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Возложение цветов к памятнику погибших в Великой Отечественной войне.
	3 неделя	«Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	Закрепление названий летних месяцев, умения называть их последовательно и характеризовать их особенности. Продолжать знакомить с народными приметами. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды жизни человека и их влияний на здоровье. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих в природе летом; углубить знания о взаимосвязях человека и природы.	Весенний беговой
	4 неделя	«Хочу быть похожим...»	Учить детей умению управлять своим поведением: обучать навыкам саморасслабления, приемам саморегуляции. Развивать представление детей об окружающем; развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве, память и речь. Продолжать развивать любознательность, наблюдательность, мелкую моторику пальцев рук. Формировать творческое воображение. Воспитывать дружеские отношения между детьми, чувство товарищества и уважения к окружающим, желание творить и дарить радость.	Праздничная программа «Минута славы»
	5 неделя	Культура общения.	Помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.	Коллекционирование добрых и вежливых слов.

**Расписание организованной образовательной деятельности
МБДОУ детский сад №3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области
на 2018-2019 учебный год**

Возрастная группа, Ф.И.О.воспитателей	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа № 4 раннего возраста (от 2 до 3 лет) Шелдовицина О.В. Лукьянова Т.А. (Длит. не более 10 мин)	1. Познавательное развитие <u>накомление с окружающим миром)</u> 09.00-09.09 <u>2-я половина дня</u> 2. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 15.25 – 15.34	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 08.50-08.59 <u>2-я половина дня</u> 2. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 15.25 – 15.34	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Рисование</u>) 09.00-09.09 <u>2-я половина дня</u> 2. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 15.25 – 15.34	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 08.50-08.59 <u>2-я половина дня</u> 2. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 15.25 – 15.34	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Лепка</u>) 09.00-09.09 <u>2-я половина дня</u> 2. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 15.25 – 15.34
Группа № 1 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) Шикунова Л.В. Голодова Э.А. (Длит. не более 15 мин)	1. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 09.00-09.15 2. Познавательное развитие <u>накомление с окружающим миром)</u> 09.25-09.40	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 09.05-09.20 2. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 09.30 – 09.45	1. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 09.00-09.15 2. Познавательное развитие (<u>Формирование элементарных математических представлений</u>) 09.25-09.40	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 09.05-09.20 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Лепка/ Аппликация</u>) (чередуются) 09.30 – 09.45	1. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 09.00-09.15 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Рисование</u>) 09.25-09.40
Группа № 2 общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) Шепелева Г.М. Орлова И.А. (Длит. не более 20 мин)	1. Познавательное развитие <u>накомление с окружающим миром)</u> 09.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 09.30-09.50	1. Познавательное развитие (<u>Формирование элементарных математических представлений</u>) 09.00 – 9.20 2. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 09.30-09.50	1. Речевое развитие (<u>Развитие речи</u>) 09.00 – 9.20 2. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) (на прогулке) <u>2-я половина дня</u> 3. Познавательное развитие (« <u>Я познаю мир</u> ») 15.40 – 16.00	1. Художественно-Эстетическое развитие (<u>Лепка/ Аппликация</u>) (чередуются) 09.00 – 09.20 2. Художественно-эстетическое развитие (<u>Музыка</u>) 09.30 – 09.50	1. Художественно-эстетическое развитие (<u>Рисование</u>) 09.00 – 9.20 2. Физическое развитие (<u>Физическая культура</u>) 09.30-09.50

<p>Группа № 3 общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) Ватомская О.Н. (Длит. не более 30 мин.)</p>	<p><u>1. Познавательное развитие</u> <u>накомление с</u> <u>окружающим миром)</u> 09.00 – 9.30 <u>2.Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(Рисование)</u> 09.40-10.10 <u>3.Художественно-эстетическое развитие(Музыка)</u> 10.20 – 10.50</p>	<p><u>1. Познавательное развитие</u> <u>(Формирование</u> <u>элементарных</u> <u>математических</u> <u>представлений).</u> 09.00 – 9. 30 <u>2.Речевое развитие(Развитие речи)</u> 09.40-10.10 <u>3.Физическое развитие</u> <u>(Физическая культура)</u> 10.20 – 10.50</p>	<p><u>1. Речевое развитие(Подготовка к обучению грамоте)</u> 09.00 – 9.30 <u>2. Познавательное развитие(«Я познаю мир»)</u> 09.40-10.10 <u>3. Физическое развитие</u> <u>(Физическая культура)</u> (на прогулке) <u>2-я половина дня</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>(Автогородок «Весёлые колёсики»)</u> (1 раз в месяц в ходе совместной деятельности) 15.40 – 16.10</p>	<p><u>1. Познавательное развитие</u> <u>(Формирование</u> <u>элементарных</u> <u>математических</u> <u>представлений)</u> 09.00 – 9.30 <u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(Лепка/ Аппликация)</u> (чередуются) 09.40-10.10 <u>3.Художественно-эстетическое развитие(Музыка)</u> 10.20 – 10.50</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие(Рисование)</u> 09.00 – 9.30 <u>2.Физическое развитие</u> <u>(Физическая культура)</u> 09.40-10.10</p>
---	--	--	--	---	--

**Расписание организованной образовательной деятельности
в Детском саду «Берёзка» филиале Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области
на 2018 – 2019 учебный год.**

№ п / п	Возрастная группа, № Ф.И.О. воспитателей	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Группа № 5 раннего возраста (от 2 до 3 лет) Полякова В.И. Якушина Т.П. (Длит. не более 10 мин)	3. <u>Познавательное развитие</u> <u>накомление с окружающим миром</u> 09.00-09.09 2-я половина дня 2. <u>Физическое развитие</u> <u>(Физическая культура)</u> 15.25 – 15.34	1. <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u> 08.50-08.59 2-я половина дня 2. <u>Речевое развитие (Развитие речи)</u> 15.25 – 15.34	1. <u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 09.00-09.09 2-я половина дня 2. <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> 15.25 – 15.34	1. <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u> 08.50-08.59 2-я половина дня 2. <u>Речевое развитие (Развитие речи)</u> 15.25 – 15.34	1. <u>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</u> 09.00-09.09 2-я половина дня 2. <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> 15.25 – 15.34
2	Группа №6 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) Васильева О.Ю. Любимова С.В. (Длит. не более 15 мин)	1. <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> 09.00-09.15 4. <u>Познавательное развитие</u> <u>накомление с окружающим миром</u> 09.25-09.40	1. <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u> 09.05-09.20 2. <u>Речевое развитие (Развитие речи)</u> 09.30 – 09.45	1. <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> 09.00-09.15 2. <u>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</u> 09.25-09.40	1. <u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u> 09.05-09.20 2. <u>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)</u> (чередуются) 09.30 – 09.45	1. <u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> 09.00-09.15 2. <u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 09.25-09.40

3	<p>Группа № 7 общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) Егорова Е.А., Горбунова Е.Н. (Длит. не более 20 мин)</p>	<p><u>1. Познавательное развитие</u> <u>накомление с</u> <u>окружающим миром)</u> 09.00 – 9.20 <u>2.Физическое развитие</u> <u>(Физическая культура)</u> 09.30-09.50</p>	<p><u>1. Познавательное развитие</u> <u>(Формирование элементарных математических представлений)</u> 09.00 – 9.20 <u>2.Художественно-эстетическое развитие(Музыка)</u> 09.30-09.50</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> <u>(Развитие речи)</u> 09.00 – 9.20 <u>2. Физическое развитие</u> <u>(Физическая культура)</u> (на прогулке) <u>2-я половина дня</u> <u>3. Познавательное развитие(«Я познаю мир»)</u> 15.40 – 16.00</p>	<p><u>1. Художественно-Эстетическое развитие</u> <u>(Лепка/ Аппликация)</u> (чередуются) 09.00 – 09.20 <u>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u> 09.30 – 09..50</p>	<p><u>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u> 09.00 – 9.20 <u>2.Физическое развитие</u> <u>(Физическая культура)</u> 09.30-09.50</p>
---	--	--	--	---	---	---

Режим дня группы № 4 общеразвивающей направленности детей 2 - 3 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00
Физические минутки активности (зарядка)	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05
Подготовка к завтраку	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15
Завтрак	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35
Развивающие игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	8:35 – 9:00 9:09 – 9:35	8:35 – 8:50 8:59 – 9:35	8:35 – 9:00 9:09 – 9:35	8:35 – 8:50 8:59 – 9:35	8:35 – 9:00 9:09 – 9:35
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:09	08.50-08.59	9:00 – 9:09	08.50-08.59	9:00 – 9:09
Второй завтрак	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10
Возвращение с прогулки, игры	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20
Подготовка к обеду, обед	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55
Подготовка ко сну, дневной сон	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25
Организованная образовательная деятельность	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34
Полдник	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50
Конструктивно – модельная деятельность		15:50 – 15:59			
Чтение художественной литературы	15:50 – 15:59	15:59 – 16:08	15:50 – 15:59	15:50 – 15:59	15:50 – 15:59
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:59 – 16:45	16:08– 16:45	15:59 – 16:45	15:59 – 16:45	15:59 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00

Режим дня группы № 5 общеразвивающей направленности детей 2 - 3 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00
Физические минутки активности (зарядка)	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05
Подготовка к завтраку	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15	8:05 – 8:15
Завтрак	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35	8:15 – 8:35
Развивающие игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	8:35 – 9:00 9:09 – 9:35	8:35 – 8:50 8:59 – 9:35	8:35 – 9:00 9:09 – 9:35	8:35 – 8:50 8:59 – 9:35	8:35 – 9:00 9:09 – 9:35
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:09	08.50-08.59	9:00 – 9:09	08.50-08.59	9:00 – 9:09
Второй завтрак	9:35 – 9:45	9:35 – 9:45	9:35 – 9:45	9:35 – 9:45	9:35 – 9:45
Подготовка к прогулке, прогулка	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10	9:45 – 11:10
Возвращение с прогулки, игры	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20	11:10 – 11:20
Подготовка к обеду, обед	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55	11:20 – 11:55
Подготовка ко сну, дневной сон	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00	11:55 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25
Организованная образовательная деятельность	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34	15:25 – 15:34
Полдник	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50	15:34 – 15:50
Конструктивно – модельная деятельность		15:50 – 15:59			
Чтение художественной литературы	15:50 – 15:59	15:59 – 16:08	15:50 – 15:59	15:50 – 15:59	15:50 – 15:59
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:59 – 16:45	16:08– 16:45	15:59 – 16:45	15:59 – 16:45	15:59 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00	16:45 – 18:00

Режим дня группы № 1 общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00
Физические минутки активности (зарядка)	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05
Подготовка к завтраку	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20
Завтрак	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40
Свободное общение	8:40 – 9:00	8:40 – 9:05	8:40 – 9:00	8:40 – 9:05	8:40 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 9.25 – 9.40	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9:00 – 9:15 9.25 – 9.40	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9:00 – 9:15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	9.40 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, развивающие игры, двигательная активность	9.50 – 10.10	9.55 – 10.10	9.50 – 10.10	9.55 – 10.10	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45
Возвращение с прогулки	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35
Совместная деятельность с педагогом («Я познаю мир»)				15:35 – 15:50	
Конструктивно – модельная деятельность					15:35 – 15:50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15:35 – 16:30	15:35 – 16:30	15:35 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

Режим дня группы № 6 общеразвивающей направленности детей с 3 до 4 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00	6:00 – 8:00
Физические минутки активности (зарядка)	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05	8:00- 8:05
Подготовка к завтраку	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20	8:05 – 8:20
Завтрак	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40	8:20 – 8:40
Свободное общение	8:40 – 9:00	8:40 – 9:05	8:40 – 9:00	8:40 – 9:05	8:40 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:15 9.25 – 9.40	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9:00 – 9:15 9.25 – 9.40	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	9:00 – 9:15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55	9.40 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, развивающие игры, двигательная активность	9.50 – 10.10	9.55 – 10.10	9.50 – 10.10	9.55 – 10.10	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45	10.10 – 11:45
Возвращение с прогулки	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55	11:45 – 11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25	11:55 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00	12:25 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические и оздоровительные процедуры	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35
Совместная деятельность с педагогом («Я познаю мир»)	-	-	-	15:35 – 15:50	-
Конструктивно – модельная деятельность	-	-	-	-	15:35 – 15:50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15:35 – 16:30	15:35 – 16:30	15:35 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

Режим дня группы № 2 общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20
Физические минутки активности (зарядка)	8:10- 8:15	8:10- 8:15	8:10- 8:15	8:10- 8:15	8:10- 8:15
Подготовка к завтраку	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Развивающие игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, развивающие игры, двигательная активность	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40
Совместная деятельность с педагогом («Я познаю мир»)	-	-	15.40 – 16.00	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	15.40 – 16.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми	16:00 – 16:30	15.40 – 16:30	16:00 – 16:30	15:40 – 16:30	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

Режим дня группы № 7 общеразвивающей направленности детей с 4 до 5 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20	6:00 – 8:10 8.15 – 8.20
Физические минутки активности (зарядка)	8:10- 8:15	8:10- 8:15	8:10- 8:15	8:10- 8:15	8:10- 8:15
Подготовка к завтраку	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30
Завтрак	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Развивающие игры, самостоятельная деятельность	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00	8:45 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50	9:00 – 9:20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, развивающие игры, двигательная активность	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15	10.30 – 12:15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45	12:25 – 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00	12:45 – 15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40	15:25 – 15:40
Совместная деятельность с педагогом («Я познаю мир»)	-	-	15.40 – 16.00	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	15.40 – 16.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы, совместная деятельность педагога с детьми	16:00 – 16:30	15.40 – 16.30	16:00 – 16:30	15:40 – 16:30	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

Режим дня группы № 3 общеразвивающей направленности детей с 6 до 7 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	6:00 – 8:20	6:00 – 8:20	6:00 – 8:20	6:00 – 8:20	6:00 – 8:20
Физические минутки активности (зарядка)	8:20- 8:30	8:20- 8:30	8:20- 8:30	8:20- 8:30	8:20- 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50	8:30 – 8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30	9:00 – 9:30
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12:30	10.50 – 12:30	10.20 – 12:30	10.50 – 12:30	10.20 – 12:30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Чтение художественной литературы	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40
Совместная деятельность (Автогородок «Весёлые колёсики»)	-	-	15.40 – 16.10 (1 раз в месяц)	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	-	-	-	-	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	15:40 – 16:30	15:40 – 16:30	15:40 – 16:30 (16:10 – 16:30 = 1 раз в месяц)	15:40 – 16:30	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00	16:30 – 18:00

**Организация жизнедеятельности воспитанников
(теплый период года)
2019г.**

Группа	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет
<i>Режимные моменты</i>				
Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Индивидуальная работа.	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.07	6.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на участке.	8.00 - 8.05	8.00 - 8.06	8.07 - 8.15	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.	8.05 - 8.25	8.06 - 8.25	8.15 - 8.25	8.25 - 8.45
Завтрак.	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.25 – 8.50	8.45 - 8.55
Игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.45 - 9.15	8.45 - 9.15	8.50-9.15	8.55 - 9.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, водные и воздушные процедуры. Совершенствование основных движений.	9.15 – 11.00	9.15 – 11.45	9.15 - 12.00	9.50 – 12.15
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.15-10.30	10.20-10.35	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.00 – 11.30	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	12.15 – 12.30
Обед. Воспитание культурно –гигиенических навыков.	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.15 - 12.30	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.45 – 15.00	12.30 –15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.35	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Работа по совершенствованию основных движений. Игровая, трудовая деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.55 – 18.00

Сроки годового календарного графика организованной образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Сказка» города Котовска Тамбовской области и филиала – Детского сада «Берёзка» на 2018– 2019 учебный год.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность образовательного периода учебного года		
Продолжительность годовой организованной образовательной деятельности	с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.	36 недель/176 дней
I полугодие	с 03.09.2018г. по 21.12.2018г.	16 недель /79 дней
II полугодие	с 09.01.2019г. по 31.05.2019г.	20 недель /97 дней
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Сроки фиксации результатов показателей усвоения программного материала в рамках мониторинга качества образования (без прекращения образовательного процесса):		
Наименование	Сроки	Количество дней
Индивидуальная диагностика развития воспитанников	с 17.09.2018г. по 12.10.2018г.	20 дней
Итоговая индивидуальная диагностика развития воспитанников	с 15.04.2019 г. по 17.05.2019г.	20 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
День знаний	03.09.2018г.	
Развлечения «Осенние чудеса» (по возрастным группам)	22.10.2018г. - 26.10.2018г.	
Концертно-игровая программа «От любящих детей», посвящённая Дню матери	23.11.2018г.	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	24.12.2018г. - 28.12.2018г.	
Рождественские посиделки	09.01.2019г. - 11.01.2019г.	

Утренник «Наши защитники», посвященный Дню защитника Отечества		20.02. 2019г. - 22.02.2019г.
«День мамы милой и любимой»		04.03.2019г. - 07.03.2019г.
День смеха		01.04.2019г.
Развлечения «Космос – это мы»		12.04.2019г.
День Победы		06.05.2019г. - 08.05.2019г.
«До свидания, детский сад»		31.05.2019г.
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 24.12.2018г. по 28.12.2018г.	4 дня
Летние каникулы	с 03.06.2019г. по 31.08.2019г.	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	05.11.2018г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	с 31.12.2018г. - 08.01.2019г.	9 дней
Международный женский день	08.03.2019г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.- 03.05.2019г.	3 дня
День Победы	09.05.2019г. – 10.05.2019	2 дня
День России	12.06.2019г.	1 день
5. Образовательные события в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/ даты	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	03.06.2019г.	
День России	11.06.2019г.	
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	21.06.2019г.	
Музыкальное развлечение «День семьи»	08.07.2019г.	
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	19.07.2019г.	
Развлечение «Знатоки пешеходных наук»	26.07.2019г.	
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	29.08.2019г.	
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август (по плану)	
Экскурсии в природу	Июнь-август (по плану)	
Целевые прогулки	Июнь-август (по плану)	
Мероприятия тематических недель	Июнь-август (по плану)	

КАЛЕНДАРЬ

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						
Пн		3	10	17	24	Пн	1	8	15	22	29	Пн		5	12	19	26	
Вт		4	11	18	25	Вт	2	9	16	23	30	Вт		6	13	20	27	
Ср		5	12	19	26	Ср	3	10	17	24	31	Ср		7	14	21	28	
Чт		6	13	20	27	Чт	4	11	18	25		Чт	1	8	15	22	29	
Пт		7	14	21	28	Пт	5	12	19	26		Пт	2	9	16	23	30	
Сб	1	8	15	22	29	Сб	6	13	20	27		Сб	3	10	17	24		
Вс	2	9	16	23	30	Вс	7	14	21	28		Вс	4	11	18	25		
Декабрь						Январь						Февраль						
Пн		3	10	17	24	31	Пн		7	14	21	28	Пн		4	11	18	25
Вт		4	11	18	25		Вт	1	8	15	22	29	Вт		5	12	19	26
Ср		5	12	19	26		Ср	2	9	16	23	30	Ср		6	13	20	27
Чт		6	13	20	27		Чт	3	10	17	24	31	Чт		7	14	21	28
Пт		7	14	21	28		Пт	4	11	18	25		Пт	1	8	15	22	
Сб	1	8	15	22	29		Сб	5	12	19	26		Сб	2	9	16	23	
Вс	2	9	16	23	30		Вс	6	13	20	27		Вс	3	10	17	24	
Март						Апрель						Май						
Пн		4	11	18	25	Пн	1	8	15	22	29	Пн		6	13	20	27	
Вт		5	12	19	26	Вт	2	9	16	23	30	Вт		7	14	21	28	
Ср		6	13	20	27	Ср	3	10	17	24		Ср	1	8	15	22	29	
Чт		7	14	21	28	Чт	4	11	18	25		Чт	2	9	16	23	30	
Пт	1	8	15	22	29	Пт	5	12	19	26		Пт	3	10	17	24	31	
Сб	2	9	16	23	30	Сб	6	13	20	27		Сб	4	11	18	25		
Вс	3	10	17	24	31	Вс	7	14	21	28		Вс	5	12	19	26		
Июнь						Июль						Август						

Пн		3	10	17	24	Пн	1	8	15	22	29		Пн		5	12	19	26
Вт		4	11	18	25	Вт	2	9	16	23	30		Вт		6	13	20	27
Ср		5	12	19	26	Ср	3	10	17	24	31		Ср		7	14	21	28
Чт		6	13	20	27	Чт	4	11	18	25			Чт	1	8	15	22	29
Пт		7	14	21	28	Пт	5	12	19	26			Пт	2	9	16	23	30
Сб	1	8	15	22	29	Сб	6	13	20	27			Сб	3	10	17	24	31
Вс	2	9	16	23	30	Вс	7	14	21	28			Вс	4	11	18	25	

Условные обозначения

	-выходные и праздничные дни
	-каникулы
	- педагогическая диагностика
	-адаптация детей раннего возраста
	-летний оздоровительный период